

关于南京航空航天大学本科教育教学审核评估 自评报告的公示

根据《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》（国教督办函〔2022〕36号）文件要求，我校在扎实的自评自建工作基础上完成了《南京航空航天大学本科教育教学审核评估自评报告》，按照审核评估工作流程，现予以公示。

公示时间：即日起至审核评估结束

联系部门：教师发展与教学评估中心

联系电话：025-84895711

联系邮箱：pgb@nuaa.edu.cn

校审核评估工作组

2024年4月25日



南京航空航天大学

NANJING UNIVERSITY OF AERONAUTICS AND ASTRONAUTICS

本科教育教学审核评估 自评报告



智周万物 道济天下

目录 CONTENTS

第一部分：学校简介	01
第二部分：学校自评工作开展情况	04
第三部分：学校自评结果	07
1. 党的领导	7
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	7
1.1.1 坚持党的全面领导，为强国建设和民族复兴培养可堪重任的创新人才	7
1.1.2 坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准	10
1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	13
1.2.1 系统推进一流大学高质量发展的能力还需提升	13
1.2.2 全面提升人才自主培养质量的能力还需加强	14
2. 质量保障能力	16
2.1 质保理念	16
2.1.1 学生中心，坚守“高质量成就每一位学生”的质保理念	16
2.1.2 一体设计，构建“六维联动”的质保体系	17
2.2 质量标准	19
2.2.1 面向人才培养需求，建设一流教学质量标准	19
2.2.2 聚焦全程育人环节，推进质量标准全面落实	19
2.3 质保机制	22
2.3.1 管评分离、督导结合，打造保障有力的质保队伍	22
2.3.2 系统谋划、整体推进，构建“五位一体”的质保机制	23
2.4 质量文化	26
2.4.1 筑牢“红色基因、蓝色梦想”的质量文化底色	26
2.4.2 打造“唯实创新、追求卓越”的质量文化引擎	27
2.5 质保效果	28
2.5.1 迭代优化，推动培养目标高质量达成	28

2.5.2 战略导向，契合人才培养行业社会需求	29
2.5.3 保障护航，强化优质师资教学条件支撑	29
2.5.4 创新驱动，确保质保机制高效稳健运行	31
2.5.5 精准服务，提升学生和用人单位满意度	31
2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	32
2.6.1 教育教学质量文化建设有待持续深化	32
2.6.2 大质保体系下的协同联动机制有待持续加强	34
2.6.3 数智化实践教学规范和标准有待持续完善	35
3. 教育教学水平	37
3.1 思政教育	37
3.1.1 一体化推进思政工作体系建设，构建“三全育人”工作格局	37
3.1.2 建强思政工作队伍，推进思政课程建设上水平	39
3.1.3 构建长效工作机制，推动思政课程与课程思政协同育人	40
3.1.4 织密问题应对工作体系，实现有效干预和妥当处置	40
3.2 本科地位	42
3.2.1 坚持“以本为本”，巩固本科教育核心地位	42
3.2.2 强化制度建设，激励教师潜心教书育人	44
3.3 教师队伍	46
3.3.1 落实师德第一标准，强化师德师风建设	46
3.3.2 多措并举示范引领，激励高水平教师投身教学	47
3.3.3 健全课程培训体系，赋能教师全员发展	48
3.3.4 校院联动乐享教学，激活基层教学组织活力	49
3.4 学生发展与支持	49
3.4.1 落实教育公平，关注全体学生发展	49
3.4.2 坚持“五育并举”，促进学生全面发展	52
3.4.3 选树模范典型，发挥优秀毕业生示范效应	57
3.5 卓越教学	62
3.5.1 聚焦立德树人，推进一流人才培养体系建设	62
3.5.2 聚焦课堂革新，推进教学数字化转型	65
3.5.3 聚焦守正创新，推进高水平教材建设	66

3.5.4 聚焦资源投入，推进多元主体协同育人	68
3.5.5 聚焦招培改革，推进招生与培养协同联动	69
3.5.6 聚焦开放办学，推进多元化国际交流	70
3.6 就业与创新创业教育	71
3.6.1 推进“三个融合”，完善“三类制度”，构建创新创业教育体系	72
3.6.2 健全“全程化多路径”职业生涯辅导体系，促进学生高质量充分就业 ...	75
3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措	77
3.7.1 一体化协同育人的思政工作格局还有待进一步深化	77
3.7.2 师资队伍与建设特色鲜明世界一流大学目标存在差距	79
3.7.3 优质教学资源总量与一流人才培养需求相比还存在不足	80
3.7.4 课堂教学内容、方式方法与新时代学生所思所想所感的契合还不够准 ...	82
3.7.5 人才培养国际化的深度和广度有待加强	83
4. 教育教学综合改革	85
4.1 六维协同，打造“南航风格”的“大思政课”体系	85
4.2 科教产教融合，构建卓越工程师创新实践教育的“南航模式” ...	89
4.3 双轨并进，探索行业特色高校拔尖创新人才培养的“南航范式” ...	92
附件.....	98
附 1: 本科教育教学自评问题清单	98
附 2: 支撑材料目录	99



团结 俭朴
唯实 创新



学校简介

学校创建于1952年10月，是新中国创办的第一批航空高等院校之一。1978年被国务院确定为全国重点大学；1981年成为全国首批具有博士学位授予权的高校；1996年进入国家“211工程”建设序列；2000年经教育部批准设立研究生院；2011年成为“985工程优势学科创新平台”重点建设高校；2017年进入国家“双一流”建设序列，航空宇航科学与技术、力学、控制科学与工程等3个学科入选第二轮“一流学科”建设名单。学校现隶属于工业和信息化部。2012年、2021年工信部与民航局先后两次签署协议，共建南京航空航天大学；2018年、2023年工信部、教育部、江苏省三方共建南京航空航天大学。

在七十多年的办学历程中，南航人遵循“团结、俭朴、唯实、创新”优良校风，践行“智周万物，道济天下”校训，坚持为党育英才、为国铸重器，秉承航空报国“红色基因”和志在长空“蓝色梦想”，不断推动学校跨越式发展。学校现已成为一所以工为主，理工结合，工、理、经、管、文等多学科协调发展，航空航天民航特色鲜明的高水平研究型大学。

学校坚持立德树人。凝练形成了新时期“育人为本、学术兴校、特色发展”的办学理念，确定了“具有责任意识、创新精神、国际视野、人文情怀的社会栋梁和工程英才”的人才培养目标，构建了具有南航特色的创新人才培养体系。建校以来，共为国家培养了19万余名高级专门人才，其中涌现出25位两院院士和以C919总设计师吴光辉院士、“嫦娥三号”“嫦娥四号”“天问一号”探测器系统总设计师孙泽洲为代表的一大批航空航天领军人才；共获国家级教学成果奖26项，国家级一流本科课程48门，国家级一流本科专业建设点37个。现有在读学生36150人（其中本科生19715人，研究生15766人，学位留学生669人）。南航学子在各级各类



创新创业实践活动中屡创佳绩，2023 年获得省部级以上奖项 3751 人次，近五年在“互联网+”“挑战杯”等重要竞赛中获金奖 45 项。

学校坚持内涵发展。大力推动将国防底色、工信本色转化为学科特色，不断运用信息技术赋能“三航”（航空、航天、民航）领域传统学科，坚持全校办“三航”、强“三机”（直升机、无人机、发动机），逐渐形成“一流工科、卓越理科、精品文科、特色交叉”的高标准学科布局，构筑起以航空宇航科学与技术学科群为主体，力学、控制科学与工程学科群为两翼的“一体两翼”学科建设体系，7 个学科在第五轮学科评估中获评 A 类学科。现有一级学科国家重点学科 2 个，二级学科国家重点学科 9 个，国家重点（培育）学科 2 个，国防特色学科 10 个；硕士一级学科授权点 32 个，博士一级学科授权点 17 个，博士后流动站 17 个。

学校坚持人才强校。深入实施新时代人才强校战略，全面实施“人才荟萃”行动，扎实推进“五十百千人才工程”，不断“优化职能、释放动能、激发潜能”，逐步形成了一支由院士领衔、科技领军人才和创新团队为核心、青年科技人才为骨干的高水平师资队伍，加快建设航空航天民航特色鲜明的人才高地和创新高地。现有教职工 3609 人，其中专任教师 2303 人；专任教师中，高级职称人员 1611 人，博士生导师 646 人。现有全职院士 5 人，柔性特聘院士 28 人，入选其他国家级高层次人才工程 107 人次，入选国家级青年人才工程 153 人次，入选省部级人才工程千余人次。学校入选科技部“创新人才培养示范基地”，获批“江苏省首批引才用才成效显著单位”。

学校坚持创新驱动。锚定“四个面向”，聚力服务新型工业化，以有组织科研促进高质量科技供给，持续强化学校基础研究主力军和重大科技突破策源地功能，助力推动高水平科技自立自强。建校以来，学校共获省部级以上科技成果奖 1718 项，其中国家级 82 项；建有航空航天结构力学



及控制、直升机动力学全国重点实验室等 10 个国家级科研平台、81 个省部级科研平台。在基础研究领域，学校取得了“直升机广义涡流理论”等一批在国内外具有重要影响力的理论成果；在国防科技领域，学校参与了我国几乎所有航空重要型号的预研、技术攻关、试验研究以及载人航天、嫦娥探月、祝融探火等多项航天重大工程，为共和国贡献了若干个“第一”；在国民经济领域，积极开展协同创新，获批国家技术转移示范机构，为经济社会发展提供有力支撑。

学校坚持开放办学。不断深化开放办学、开放创新、开放合作、开放共赢，构建“一校四区一港”办学布局，启用明故宫、将军路、天目湖三个校区，推进江北新区国际校区和国际创新港建设。积极服务长江经济带、长三角一体化等国家区域发展战略，先后建立了一批产学研合作研究基地，强化产教融合、科教融汇，高效赋能行业产业，打造新质生产力。广泛开展国际交流合作，与国外 200 余所著名高校及知名研究机构建立长期合作关系，发起成立国际直升机教育联盟、“一带一路”智能无人机国际产教联盟、低空经济创新发展联盟，形成了“服务航空航天民航、服务江苏，面向全国、面向世界”的开放型办学新格局。

七十多年来，南航在习近平总书记等多位党和国家领导人关心关怀下，奋力在高质量发展的道路上行稳致远。面向未来，南航将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，在工信部党组、江苏省委省政府的领导下，坚定不移地朝着航空航天民航特色鲜明的世界一流大学目标努力奋进，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴贡献更多南航智慧和南航力量。



学校自评工作开展情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》等文件精神，依据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025）》要求，全面贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，落实立德树人根本任务，深化教育教学综合改革，完善教育教学质量保障体系，扎实开展审核评估自评自建工作，不断提高人才培养质量。

高度重视，统筹安排。学校高度重视本科教育教学审核评估工作，党委常委会、校长办公会多次专题研讨部署审核评估工作，成立由校党委书记、校长任组长的审核评估工作领导小组，统筹推进审核评估准备工作。成立审核评估工作组，下设综合协调、报告材料、文化宣传、信息保障四个专项小组负责开展具体工作。各职能部门主要领导统筹协调，指定分管领导和联络员专项负责审核评估工作；各学院（含教学单位）分别成立院级审核评估领导小组和工作小组，落实审核评估各项工作。学校部门联动、校院协同，整体推进审核评估准备工作。

全面部署，明确责任。2023年4月17日，组织召开全校教育教学工作会议暨审核评估动员会，全体校领导、党委常委、校长助理，职能部门及教学单位全体领导，专业负责人、课程负责人，教学督导等四百余人参加了会议，书记、校长对审核评估工作进行全面动员和部署，全体教职员工统一思想、统一行动，全面启动新一轮审核评估迎评促建工作；发布《本科教育教学审核评估工作方案》，明确指导思想、工作目标、工作原则、组织机构、进度安排、工作要求等，健全机制、明确任务、全面推进审核评估工作；多次组织召开审核评估工作推进会，校领导和各职能部门负责



人参加，进一步压实工作责任，以高质量评估推动高质量教育教学改革。

精心组织，凝聚共识。组织全体师生认真学习领会审核评估文件精神，参加审核评估相关培训，赴兄弟高校开展相关调研，邀请审核评估专家来校作审核评估及教育教学改革相关专题报告，开设审核评估工作线上专栏，每两周发布审核评估工作简报，通过部门微信公众号平台发布审核评估要点解析，编制应知应会手册，精准把握新一轮审核评估的本质内涵和精髓要义，在全校上下进一步统一了思想、凝聚了共识。

对标对表，以评促建。对照审核评估实施方案和指标要求，有组织地开展自评自建，推进自评估和预评估工作。2023年3月17日，发布《关于开展本科教育教学审核评估“自评报告”准备工作的通知》，统筹推进审核评估自评报告撰写及支撑材料准备工作；发布《关于开展本科教育教学审核评估学院自查自建及自评报告撰写工作的通知》，补短板、强特色、上水平，推进学院自评自建工作落实落细。学校党委统一部署，纪委牵头抓总，组织开展教育教学专项巡察，落实校院两级教育教学工作责任，推动学校本科教育教学改革再创新、能力再提升、质量再提高。开展两轮校内预评估，邀请校内外专家对校、院自评自建工作进行全面评估，查找差距、总结经验，确保各项评建工作高质量完成。

压实规范，提升实效。扎实开展专业、课程自评估，依据专业、课程建设质量标准 and 自评估管理办法，邀请国内高校知名专家进行诊断，主动发现问题，找准发展方向，促进本科专业及课程内涵建设。发布《本科教学规范检查实施办法》，持续开展教育教学规范交叉检查，组织校内外专家对全校所有教学单位的教学档案和课堂教学情况进行检查，每学期开展期初、期中、期末三期检查，充分掌握教学单位教育教学工作状态，落实人才培养主体责任。高要求完成“高等教育质量监测国家数据平台”数据



填报和分析工作，对近几年的数据进行纵向和横向多维对比和全面分析，发现问题，总结改进，为审核评估做好充足的数据支撑。

持续改进，成效显著。以新一轮审核评估为契机，通过扎实有效的评建工作，总结办学经验，凝练办学特色，逐步形成具有南航特色的教育教学质量保障体系。发布《关于强化本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》，聚焦提升本科教育教学质量，优化质量管理体系机制，健全质量评价体系，推进质量评价结果应用，形成持续改进的长效机制。“高质量成就每一位学生”的质保理念深入人心，质量保障运行机制更加完善，教育教学综合改革持续深化，教学管理机制日益优化，全体师生的质量意识有效提升，“红色基因、蓝色梦想、唯实创新、追求卓越”的质量文化氛围愈加浓厚，本科教育教学水平和质量再上新台阶。



学校自评结果

1. 党的领导

学校党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育科技人才工作的重要论述和致南航建校 70 周年重要勉励精神，坚定把服务支撑新型工业化和“两个强国”战略深度融入办学使命，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育英才、为国铸重器，努力把学校建设成为坚持党的领导的坚强阵地、培养“三航”领域和强国建设创新人才的重要高地。

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

坚持把党对学校事业的全面领导作为办好中国特色、世界一流大学的最大优势和根本保证，始终牢记习近平总书记重要指示批示和殷切嘱托，坚定社会主义办学方向，在中国式现代化建设中发挥带头作用、贡献南航力量。

1.1.1 坚持党的全面领导，为强国建设和民族复兴培养可堪重任的创新人才

坚持用新思想凝心铸魂，扛牢强国建设历史使命。始终把理论武装作为首要政治任务，坚持把学习习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神作为学校党委常委会和各级党组织会议“第一议题”、干部培训必修课程以及思政工作核心任务，建立“党委常委会学习习近平总书记重要指示批示精神，校长办公会研究制定贯彻落实举措”的工作机制，专门围绕习近平总书记关于建设教育强国等重要



新华日报 | 航空报国
七十载 耕字牧星再进发
——南京航空航天大学
70 年办学实践与探索



光明日报 | 加快建设航空
航天特色鲜明的世界
一流大学



工信微报 | 南航师生热议习近平总书记视察工程考察时的重要讲话精神



中国共产党南京航空航天大学第十七次党员代表大会隆重开幕

论述，制定一系列贯彻落实举措。坚持把贯彻落实习近平总书记致南航建校 70 周年重要勉励精神作为重要政治责任、领导责任和工作责任，作为全面推进学校各项事业发展的根本遵循，以党的二十大精神和重要勉励精神为指引成功召开学校第十七次党代会，站在服务强国建设的高度谋划未来发展蓝图。坚持用马克思主义中国化时代化的最新成果启智润心、铸魂育人，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学理化研究阐释，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，教育引领全校干部师生增强对“两个确立”“两个维护”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

提高办学治校政治站位，充分发挥党委政治领导核心作用。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订党委常委会会议议事规则¹、校长办公会议议事规则²，制定《关于贯彻落实党委领导下的校长负责制的实施办法》，持续优化党委统一领导、党政分工合作的工作机制，始终做到科学决策、民主决策、依法决策。坚持履行管党治党、办学治校主体责任，紧密围绕服务国家战略需求，紧密结合学校改革发展实际，每年召开全面从严治党会议和干部教师大会部署年度重点工作，定期召开党委常委会、校长办公会研讨部署改革发展重要事项，切实将党中央决策部署转化为推动学校发展的思路举措、师生干事创业的有力行

1 《党委常委会会议议事规则》（党字〔2021〕59号）

《党委全体会会议议事规则》（党字〔2021〕5号）

2 《校长办公会议议事规则》（党字〔2021〕60号）



动。坚持完善适应一流大学建设的治理体系，系统推进以《南京航空航天大学章程》为核心的制度建设，全面完成学校制度“废改立”各项任务，系统完善专业建设、课程建设、学风建设、育人平台建设等制度规范，2017年以来废改立制度256项，其中教育教学104项，有效提升学校依法治教、依法办学、依法治校水平。以深化新时代教育评价改革为牵引，强化以学科为导向的资源配置，以人事制度改革为突破口，统筹推进人才培养机制、科研管理体制和校院管理体制机制等方面的综合改革，持续深化绩效分配制度改革，重点推进优化机构、优化职责、优化流程、优化岗位“四个优化”，高质量内涵式发展的体制机制初步形成。

突出人才培养中心地位，加快建设“三航”领域人才中心。坚持把学科和科研优势转化为人才培养优势，坚持全校办“三航”、强“三机”，运用信息技术赋能“三航”传统学科，深入实施“工科一流、理科卓越、文科提升、交叉培育”四大工程，做实做优做强人工智能、综合能源、直升机、国际前沿科学研究院等学科交叉创新平台，加快构建支撑“两个强国”重点行业产业发展的特色学科体系。3个学科入选第二轮“双一流”建设名单，在第五轮学科评估中A类学科数由3个增长到7个，学校成为“三航”领域和强国建设创新人才培养的重要高地，持续为大飞机、载人航天、嫦娥探月、祝融探火等国家重大工程输送高层次人才、贡献科技成果。坚持在服务国家战略中提升人才



科学网 | 中国工程院院士、南京航空航天大学校长单忠德：“跨界”治校：保持战略定力，坚持育人铸器



3个学科入选第二轮“双一流”，我校事业发展迈上新台阶



培养质量，深化人才培养模式改革，大力实施高水平人才培养“十大计划”³，系统推进一流团队、专业、课程、教材建设，不断完善“科教融合、产教融合和专创融合”的创新实践教育体系，探索实施拔尖学生超常规选拔、特殊类转专业、本博贯通、“长空创新班”准书院制等人才培养新模式。面向国家战略急需，承担“关键领域国家急需高层次人才培养专项”，高起点、高质量建设国家卓越工程师学院，校企共建“大飞机研究院”“集成电路学院”。坚持以高质量党建引领人才培养和学校事业高质量发展，以党的政治建设为统领，不断健全党委集体领导、党政分工合作的工作机制，高标准一体推进基层党建制度建设、党支部标准化建设、党务工作队伍建设、考核评价和激励保障体系建设，全面夯实基层党建高质量发展根基。持续深化党建品牌建设，持续推进党建示范梯队建设，多个基层组织入选全国先进基层党组织、全国高校党建示范标杆院系，党支部标准化建设达标率和教师党支部书记“双带头人”比例均为100%，切实把组织优势转化为高质量人才培养动能。

1.1.2 坚持社会主义办学方向，把立德树人成效作为检验学校工作的根本标准

始终把牢社会主义办学方向，勇担办好中国特色世界一流大学的时代责任。自觉从政治高度上审视和谋划事业发展各项工作，确保将政治标准和政治要求贯穿于办学治校各方面全过程，确保办学正确政治方向和马克思主义鲜亮底色。以习近平总书记关于教育科技人才的重要论述为根本遵

3 十大计划：《南京航空航天大学建设高水平人才培养体系行动计划（2019-2021）》指出，实施思政教育引领计划、专业内涵提升计划、通识课程升级计划、公共基础课程精品计划、课堂教学革新计划、实践教育创新计划、素质拓展群星计划、研究生教育优质计划、国际交流拓展计划、支撑条件保障计划



循做好顶层设计和规划引领，紧密结合国家“双一流”建设要求，制定“十四五”事业发展规划⁴，将把牢社会主义办学方向、扎根中国大地办大学作为办学治校的根本原则和首要任务。立足“两个大局”，坚持“四为”方针，将建成航空航天民航特色鲜明的世界一流大学作为中心任务，明确“一个中心、五路并举”⁵战略布局，践行注重高质量、系统性、国际化发展战略要求，统筹推进英才培育、学科登攀、人才荟萃、重器铸造、开放赋能、文化引领“六大行动”战略任务，确保科教兴国、人才强国、创新驱动发展“三大战略”在学校贯通实施，为中国式现代化建设提供强有力的基础性、战略性支撑。

完善“大思政”育人格局，扎实落实立德树人根本任务。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，一体推进思政课程、课程思政、导学思政和日常思政，构建全员协同、全程贯通、全方位浸润的“大思政”育人格局。深入实施“时代新人铸魂工程”，着力加强社会主义核心价值观教育，加强马克思主义学院和马克思理论学科建设，以“徐川思政工作法”为代表的系列新经验新模式在全国产生重要影响。落实“三全育人”“五育并举”要求，建强思政教育工作队伍，持续加强“一站式”学生教育服务中心建设。以激发学生内驱力为牵引，一体构建更高质量的生源选拔体系、学业支持体系、素质能力提升体系、生涯教育体系、心理健康教育体系、资助育人体系，促进德育与智育、体育、美育、劳动教育有机融合，推动人才培养质量整体提升。深挖“三航”特色育人资源，

4 《南京航空航天大学“十四五”事业发展规划》（党字〔2021〕55号）

5 一个中心、五路并举：校第十六次党代会提出要“以世界一流大学建设为中心，走强化特色之路、人才强校之路、创新驱动之路、深度开放之路、文化引领之路”



我校举办“青春接力、
强国有我”军工大讲堂

持续擦亮“青春接力、强国有我”军工大讲堂、“国防企业面对面”等思政工作品牌，引导更多学生投身国防军工领域和国家战略行业，到祖国最需要的地方建功立业。

典型案例：徐川思政工作法

学校深入把握大学生身心特点和思想状况，创新工作方法，涌现出了以徐川为代表的思政教师，运用网络平台，用故事讲道理，解答学生关切，把“有意义”的事情做得“有意思”，取得了入脑入心、成风化人的工作实效，受到了人民日报、新华社、中央电视台等中央主流媒体专题报道，在全国产生了强烈反响。学校还组建以徐川、何畏等为代表的“川流不息”思政工作团队，推动一批优秀教师脱颖而出，实现优秀个体带动群体提升的效应。



中青在线“国之重器”
校友总师为南航师生上
思政课

健全南航文化引领体系，砥砺学生爱国报国之志。坚持传承“航空报国、贡献国防”的办学传统，不断丰富发展新时代南航精神内涵，逐步健全以校训校风为核心的南航价值引领体系，大力弘扬以爱国、创新、求实、奉献、协同、育人为核心内涵的科学家精神，将“红色基因、蓝色梦想”的价值追求贯穿于人才培养全过程。持续开展“爱国奋斗·南航担当”校友总师思政公开课、“文化传承·南航行动”长江文明系列思政公开课、“科技报国·南航力量”科技思政公开课等，创作《旋翼人生——中国直升机泰斗王适存》等校园精品话剧，教育引导青年学生厚植爱国主义情怀、刻苦学习钻研、勇攀科技高峰。创新推动中华优秀传统文化、国防军工文化与南航精神深度融合，打造长江沿线博物馆“文化实践育人基地”，揭牌成立“新时代军工文化研究中心”，建成校史馆、立德树人馆、御风园



重磅！南航“御风园”
航空航天教育教学实践
基地启用！



等一批代表性文化实践基地，学校获评“全国文明校园”。

1.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.2.1 系统推进一流大学高质量发展的能力还需提升

存在问题及原因分析：

置身“两个大局”历史交汇期，面对世界之变、时代之变、历史之变的新特征，科学判断世界高等教育发展趋势、精准研判行业特色高校所面临的内外部形势、深入把握办学规律和高质量发展规律的能力需要加强。服务新型工业化、国防现代化和区域经济社会发展的责任感、使命感、紧迫感需要加强；准确把握新一轮“双一流”建设的着力点，推动科教兴国、人才强国、创新驱动发展“三大战略”在办学治校的实践中有效衔接、贯通实施的具体措施还不够有力；统筹谋划、整体推进特色发展、人才强校、创新驱动、深度开放、文化引领的制度机制还不够完善。

下一步整改举措：

强化理论武装，把握发展规律，自觉担牢办好中国特色世界一流大学的历史使命。坚持不懈把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为统揽管党治党、办学治校各项工作的总纲和主线。深入把握并遵循办学规律、教书育人规律、科技创新规律、学生成长规律，持续探索建设中国特色世界一流大学的新路子，深入研究把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来的实施路径，把党的领导优势转化为学校事业发展的优势，努力把道路自信、理论自信、制度自信、文化



光明日报 | 南航获评全国文明校园 并作为全国文明校园代表作大会发言



自信转化为人才培养自信。

强化战略引领，坚持特色发展，深化改革推动学校事业高质量发展。践行注重高质量、系统性、国际化的战略要求，以系统的思维、改革的方法、创新的精神统筹推进人才培养模式改革、人事制度改革、科研体制机制改革、绩效分配制度改革、评价制度和治理体系改革，以高质量的人才培养、科学研究和现代大学治理服务支撑经济社会高质量发展。持续擦亮国防底色、工信本色和“三航”特色，积极融入“三航”科研主流，积极服务高水平科技自立自强，推动科技成果向现实生产力、新质生产力有效转化，持续推动行业特色转化为学科特色、人才培养特色、科技创新特色和校园文化特色，努力在强国建设中挑大梁、作贡献。

1.2.2 全面提升人才自主培养质量的能力还需加强

存在问题及原因分析：

对标习近平总书记在党的二十大报告中对全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才的新部署、新要求，面向党和国家对培养担当民族复兴大任的时代新人的新期待，学校在“量”上还需要持续增长，在“质”上更需要有效提升。具体来讲，在人才培养理念、体系、模式方面还需要不断向更高层次迈进，人才培养制度整体性谋划、体系化设计还需要强化，“大思政”育人格局还需要完善，三全育人机制还有待加强，教育教学领域综合改革需持续深化，一体推进学科、专业、师资、课程、教材、平台等教育教学资源精准供给的力度需进一步加大。

下一步整改举措：

聚焦价值塑造，持续巩固人才培养的中心地位，大力提升立德树人水平。坚持“航空报国、贡献国防”的办学传统，以价值塑造为牵引，深化“五



育并举”人才培养综合改革，推进思政课程改革，加强“实践思政”，开放办好思政课；加大课程思政建设力度，提升课程思政的浸润性和有效性，统筹促进德育与智育、体育、美育、劳动教育有机融合，引导更多学生投身国防军工领域和国家战略行业。

聚焦改革创新，着力加强人才培养体系建设，持续优化精准育人生态。坚定不移走好人才自主培养之路，深化产教融合、科教融汇，以产学研深度融合赋能人才培养能力和质量提升。不断健全拔尖创新人才培养体系，完善基础学科人才、卓越工程师的培养路径，加大本博贯通培养、大类招生和分类培养改革，加快教育教学数字化转型，高起点、高标准、高质量建设国家卓越工程师学院，深化构建“精准思政、精准授业、精准赋能”和“提升学习能力、提升创新能力、提升发展能力”的“三精准三提升”育人体系，加快形成“使命共担、平台共建、师资共享、人才共育”和“理念相融、场景相融、创新相融、文化相融”的“四共四融”卓越工程师培养新生态，打造新型工业化拔尖创新人才培养的主阵地。



2. 质量保障能力

学校全面贯彻党的教育方针，坚持落实立德树人根本任务，树立“高质量成就每一位学生”的质保理念，构建“六维联动”的质保体系，不断优化“五位一体”的质保机制，形成了具有南航特色的“红色基因、蓝色梦想、唯实创新、追求卓越”的质量文化，持续推动教育教学高质量发展。

2.1 质保理念

2.1.1 学生中心，坚守“高质量成就每一位学生”的质保理念

2017年学校第十六次党代会提出“育人为本，质量为上，着力培养一流人才”，牢固确立人才培养的中心地位，实现从高素质创新人才培养体系向卓越的拔尖人才培养体系转变。2018年在全校开展以“新时代‘双一流’建设背景下的人才培养”为主题的教育思想大讨论，确定了新时代“育人为本、学术兴校、特色发展”的办学理念和“培养具有责任意识、创新精神、国际视野、人文情怀的社会栋梁和工程英才”的人才培养目标，人才培养的战略地位更加突出，人才培养质量提升进入新阶段。2021年学校“十四五”事业发展规划提出实施四大任务⁶、五大工程⁷，实施注重质量的高水平英才培



中共南京航空航天大学
第十六次代表大会隆重
开幕



我校召开教育思想大讨
论总结大会

6 四大任务：培养一流创新人才，引培一流师资队伍，打造一流科技力量，塑造一流大学文化

7 五大工程：注重效能的高站位党建领航工程，注重质量的高水平英才培养工程，注重能力的高素质师资引培工程，注重贡献的高质量科技产出工程，注重内涵的高品质文化塑造工程



育计划，构筑南航特色的高质量人才培养体系，着力培养一流创新人才。2023年学校第十七次党代会提出践行落实“三个注重”⁸战略要求不松劲，统筹推进做实“六大行动”任务，实施英才培育行动，围绕全面提高人才自主培养质量，整体推动人才培养理念、体系、模式、水平向更高层次迈进，着力培养造就拔尖创新人才。学校将“以学生需求为基础、以学习成果为导向、以学生成长为目标”的学生中心理念落实到教育教学各环节，不断突出人才培养中心地位，把培养社会栋梁和工程英才的目标落到实处，一以贯之地体现了“高质量成就每一位学生”的质保理念。

2.1.2 一体设计，构建“六维联动”的质保体系

学校坚持质量立校，以“高质量成就每一位学生”的质保理念，聚焦一流人才培养目标，制定《关于强化本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》⁹，构建基于大质保理念、具有南航特色的“六维联动”质保体系，涵盖决策指挥、运行管理、监督反馈、条件支持、研究发展和持续改进等子系统。

决策指挥子系统负责教育教学质量保障的领导和决策；运行管理子系统负责制度的制订、落实和运行管理；监督反馈子系统对教育教学过程各个环节进行全面监督



实施英才培育行动 全面提高人才自主培养质量

⁸ “三个注重”：注重高质量发展、注重系统性发展、注重国际化发展

⁹ 《关于强化本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》（校师发字〔2024〕1号）



和反馈；条件支持子系统为教育教学运行和质量标准落实提供条件和资源保障；研究发展子系统通过高教研究、政策分析、教师发展等助力教育教学质量保障能力提升；整个系统协同联动，实施分层分类分步持续精准的改进机制。质保体系体现三大特色：



图 2.1 “六维联动”质量保障体系

突出一体设计。落实人才培养主体责任，决策指挥、运行管理和条件支持等子系统一体设计，学校、学院和专业（系）分层落实，招生、培养和就业无缝对接，评估、反馈和改进前后贯通，有力保障全员参与、全程监督、全方位质保。

注重自我监测。开展关键环节质量自我监测，建立专业、课程、课堂教学、实践教学的质量专项评估体系，明确发展方向、主动发现问题、激发内生动力，切实提高人才培养质量。

强化内外联动。积极参与审核评估、工程教育专业



我校成功举办首期“校内专业认证评估专家”专项培训会



认证和国际认证工作，以外部评估促进内部质保机制完善。经济与管理学院通过了全球商学院三大权威认证体系之一的 BGA 国际金牌认证，国际教育学院高质量完成教育部来华留学生高等教育质量认证（再认证）现场审查。

2.2 质量标准

2.2.1 面向人才培养需求，建设一流教学质量标准

学校依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，围绕立德树人根本任务，紧跟国家教育教学改革步伐，坚持质量提升、标准先行的宗旨，以专业建设、课程建设、课堂教学等关键环节为质量标准监控点，研究制定高标准严要求的教学质量标准。

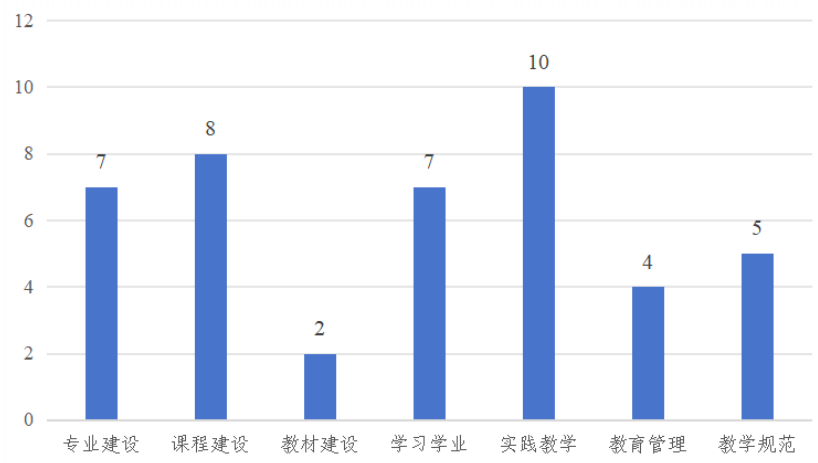


图 2.2 覆盖全过程的质量标准数

2.2.2 聚焦全程育人环节，推进质量标准全面落实

专业建设：制定《本科专业建设指导委员会工作规程》和《本科专业负责人制度实施管理办法》，发挥专业建设指导委员会、专业负责人在专业建设和人才培养



我校四个专业接受中国工程教育认证现场考查



我校经济与管理学院通过 BGA 国际金牌认证



工作中的指导、咨询和监督作用。建立健全专业动态调整机制，面向国家战略需求和经济社会发展需要，调整优化专业布局，积极推动“新工科”和“新文科”专业建设。发布《专业建设质量评估标准》¹⁰，从专业培养体系、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障等方面明确专业建设标准，作为设置本科专业、指导专业建设、评价专业教学质量的依据，不断推进专业建设高质量内涵式发展。

培养方案：定期发布《本科专业人才培养方案制订指导意见》¹¹，明确培养目标、课程体系、考核方式、毕业要求等核心要素和审核流程。落实“通专结合、科教融合、知行合一、因材施教”的人才培养理念，构建“知识传授与能力培养并重，价值塑造和个性发展共济”的人才培养模式，支撑新时代拔尖创新人才培养目标有效达成。

课程建设：制定《本科课程建设管理办法》，切实提升课程高阶性、突出课程创新性、增强课程挑战度，实现知识传授、能力培养和素质提升的有机统一；发布《课程建设质量评估标准》¹²，遵循学生中心、产出导向、持续改进理念，对课程教学目标、教学内容、教学设计、考核方式等方面进行全方位评估，严把课程建设质量关，打造立足经济社会发展需求、行业特色优势鲜明的一流课程。

教材建设：建立健全教材管理制度，切实提高教材建设水平，打造一流课程教材体系。秉持“坚持方向、突出重点、凸显特色、契合课程、择优培育”的原则，修订《教材建设委员会工作规程》¹³和《教材管理办法》，制定学校教材建设规划，加强教材审核、选用管理，落实课程思政要求。

10 《专业建设质量评估标准》（校师发字〔2023〕4号）

11 《本科专业人才培养方案（2022版）制订指导意见》（校教字〔2022〕10号）

12 《课程建设质量评估标准》（校师发字〔2023〕5号）

13 《教材建设委员会工作规程》（校教字〔2021〕15号）



学习学业：制定本科生学籍、学位、考试、选课、转专业等系列文件，明确学籍学历学位管理标准¹⁴，规范学生学习过程管理；出台《本科生学风建设工作考评办法》《本科生学业警示督导管理办法》，修订《本科生学分制建设与管理办法》《本科生学分认定及替代管理办法》，设立学分银行，按照专业学分和素质拓展学分分类，规范学分认定和替代，促进学生个性化发展。

实践教学：制定《本科生实习教学管理办法》¹⁵和《本科毕业设计（论文）工作管理办法》¹⁶，明确实习实践、毕业设计各环节要求，进一步提高实习实践教学质量；制定《本科实验教学管理办法》¹⁷《大学生创新创业训练计划管理办法》《校企协同育人平台管理办法》等文件，推动产教科教融合，强化学生创新实践能力培养。

教育管理：针对本科生不同成长阶段的共性特点和发展需求，分阶段、分模块制订全过程体系化规范化的《本科生日常思想政治教育工作大纲》《辅导员工作案例集》等，进一步明确本科生日常思想政治教育工作的目标要求、流程载体、模板案例，不断提高本科生思想政治教育工作的质量。

教学规范：发布《中共南京航空航天大学委员会关于加强和改进教师思想政治工作的意见》¹⁸《教职工师德“一票否决”实施办法》《教师本科教学工作规范》¹⁹《课程教学质量评估管理办法》等文件，明确教师行为准则，加强师德规范、教学行为规范；修订教育教学奖励办法，发挥优秀教师示范引领作用，引导教师潜心育人、以德施教；修订《教

14 《本科生学籍管理办法》（校教字〔2017〕48号）

15 《本科生实习教学管理办法》（校教字〔2021〕34号）

16 《本科毕业设计（论文）工作管理办法》（校教字〔2023〕64号）

17 《本科实验教学管理办法》（校教字〔2023〕54号）

18 《中共南京航空航天大学委员会关于加强和改进教师思想政治工作的意见》（党字〔2019〕17号）

19 《教师本科教学工作规范》（校教字〔2019〕7号）



学事故认定与处理办法》²⁰，规范教学和管理人员行为，切实保障学校优良的教育教学秩序。

2.3 质保机制

2.3.1 管评分离、督导结合，打造保障有力的质保队伍

学校构建校、院、专业（系），教师、学生、行业专家、管理人员共同参与的质量共同体，开展全过程、全要素、全方位的教育教学质量保障，校院联动、师生共促、开放共享，协同推进质量保障体系有效运行。

领导机构：学校高度重视本科教育教学工作，党委常委会、校长办公会定期研究本科教育教学工作。成立学校教学指导委员会，负责研究、指导本科人才培养工作，为学校本科教学的整体规划、制度建设、重要评审、重大决策等提供咨询、指导和审议。成立校学生工作指导委员会，负责对学校学生思想政治教育工作进行统一指导、统筹规划、统调资源，构建“三全育人”工作格局，推动学生思想政治教育工作高质量发展。

管理机构：实行管评分离，学校2017年整合教学评估与监督办公室、教师教学发展中心、高等教育研究所，成立教师发展与教学评估中心/高等教育研究所，履行教学评估、教师发展、高教研究等职能。中心现有质量管理人员13人，其中专职质量监控人员8人。学校共有教学管理人员140余人，落实校院质量监控与管理工作。

督导队伍：建设高水平的校院两级教学督导队伍，吸纳教学优秀奖获得者、同行专家加入院级督导队伍，现有校级督导25人，院级督导410余人（含专项督导290余人），覆盖所有教学单位。发布《校院两级教学督导工作实施办法》²¹，按照“全面覆盖、问责有力、督导结合、

20 《教学事故认定与处理办法》（校师发字〔2023〕8号）

21 《校院两级教学督导工作实施办法》（校师发字〔2022〕5号）



以导为主”的工作方针，对日常教育教学工作进行深度检查、监督和指导。

2.3.2 系统谋划、整体推进，构建“五位一体”的质保机制

聚焦一流人才培养目标，构建强化标准规范、强化水平检查、强化质量评估、强化能力发展、强化约束激励的“五位一体”教育教学质量保障机制，全面落实“监测-反馈-改进”循环，确保教育教学质量保障机制高质量运转。

强化标准规范机制。建立专业建设和课程建设质量标准，强化课程的“两性一度”，推进信息技术与教学过程融合；加强实践教学质量标准，明确实习实践、毕业设计、实验教学各环节要求；建立思政教育质量标准，强化日常思想政治教育工作的目标要求、流程载体和模板案例；发布《辅导员工作条例》，明确辅导员“查课查寝三必进”“月讲评四必讲”“谈心谈话五必谈”“日常联系六必做”等工作规范和工作台账要求。

强化水平检查机制。贯彻“发现问题、形成震慑、推动改革、促进发展”的工作方针，定期开展本科教育教学专项巡察，2023年面向全校所有教学单位高规格实施巡察任务。发布《本科教学规范检查实施办法》²²，开展期初、期中、期末教学检查。建立领导干部听课机



学校召开全体教学督导
工作会



我校召开第十七届党委
第二轮巡察动员部署会

22 《本科教学规范检查实施办法》（校师发字〔2022〕10号）



学校召开本科教学规范交叉检查反馈会



教发中心组织召开本科教学三期检查工作交流会



我校组织开展首批 12 个本科专业自评专家入校考察工作



我校组织开展首批本科课程自评专家现场评审

制²³、教育教学联席机制、辅导员班主任学情会商机制，落实多渠道、多主体质量监测机制。定期开展督导听课、试卷和毕设材料抽查，每学年教学督导抽查毕设、试卷各 600 余份，各类人员听课 1200 门次，全面综合评价教师教学状况。

典型案例：教育教学“三期检查”

期初检查主要对课程安排、资源平台、教材等教学准备情况进行检查；期中检查主要对教学进度、教学质量、教学环节落实、学生高阶学习效果、教学管理规章制度执行等情况进行检查；期末检查主要对教师教学任务完成情况、过程性考核执行情况、基层教学组织运行情况以及基于学生中心的专业建设、课程建设、教材建设、教学质量监测和保障体系运行、课程教学目标达成等进行检查。各阶段教学检查后，针对发现的问题，即时提出改进建议，制定整改目标和任务，切实推进整改。

强化质量评估机制。发布《本科专业校内自评估实施管理办法》《课程建设质量自评估实施办法》，有效激发专业和课程建设内驱力，促进教学目标高质量达成。专业自评估坚持目标导向、科学设计、综合评价、持续改进和全员参与的原则，重点对专业建设目标、办学条件和办学质量等方面进行系统性评价和分析。开展 27 个专业自评估工作，2023 年邀请了 59 位校内外专家，对首批 12 个本科专业进行了现场评估考察。课程建设质量自评估注重创新、强化管理，重点对课程目标与课

23 《领导干部听课实施办法》（校师发字〔2021〕4号）



程内容、教学设计与课程思政、课程团队与资源建设、课程育人实效等方面进行系统性评价和质量分析。组织校内外 48 位教学名师、教学管理专家等，对首批 80 门课进行了评估，通过审读课程自评报告，查看学习通资源建设，观看飞天云课堂授课情况等，综合评判课程建设质量和存在的问题。通过同行、督导、专家、学生等多主体实时精准分层反馈，设定阶段改进目标和长远改进目标，有组织、分步骤推进持续改进。

强化能力发展机制。发布《教师全员校本培训工作方案》²⁴，实施“教学能力精准赋能”专项，2023 年共有 52 名专家为 85 名教师开展“一对一”的专业诊断、咨询、研讨和反馈，促进教师教学能力提升。强化“问题导向、持续改进”，建立基层组织“传帮带”和“乐享教学”质量工程专项。建立特色化、品牌化的教师教学竞赛体系，激发教师开展教学研究、实施教学创新、参与教学竞赛的热情。

强化激励约束机制。建立教师职业道德规范，落实教师教育教学工作规范，强化教学过程管理，加大课程评估结果在教师职称评定、绩效考核等方面的应用。发布《本科专业人才培养质量达成实施管理办法》²⁵，通过评价和反馈机制推动学院及教师制定有针对性的改进措施。完善教师绩效考核制度，充分认可教师教育教

学校组织召开精准赋能
专项工作启动交流会乐享专项 | “乐享教学”
质量工程专项精彩回顾

24 《教师全员校本培训工作方案》（校师发字〔2023〕2号）

25 《本科专业人才培养质量达成实施管理办法》（校师发字〔2023〕13号）



我校举办教学优秀奖设立五周年成果巡讲



我校召开“为党育英才为国铸重器”新时代军工文化研究中心建设座谈会



新华日报 | 南京航空航天大学党委书记郑永安：文化引领，建设“三航”特色世界一流大学

学实绩与贡献。设立教育教学优秀奖励制度，每年设立500万教学优秀奖励预算，奖励教育教学优秀的教师。

2.4 质量文化

2.4.1 筑牢“红色基因、蓝色梦想”的质量文化底色

培根铸魂，形成质量文化的自觉坚守。学校作为中国航空事业的开路先锋，在七十多年的办学历程中，以航空报国的传统、志在长空梦想、求真务实的作风和矢志一流的精神，孕育了南航人特有的“红色基因、蓝色梦想”质量文化底色。从首届973名学生在开学典礼上“昨天为祖国战斗，今天为祖国学习”的嘹亮口号，到如今毕业生争相奔赴国防科技一线的实际行动，南航始终与国家同向同行、与时代同频共振。一代代南航人高瞻远瞩，将航空报国、争创一流的宏伟理想书写在南航办学治校的历史蓝图上，镌刻在立德树人、教书育人的点滴实践中，这种文化代代相传、历久弥新，成为南航人踔厉奋发的永续动力。

凝心聚力，形成质量文化的战略共识。学校秉承“质量是政治、质量是生命”的责任信念，始终把教育教学质量提升视为学校发展的第一要务。2013年，学校出台了《关于进一步提高本科教育教学质量的意见》，提出以促进学生发展为中心，全力打造“三全育人”体系。在学校第十六次党代会上明确提出“八项任务”，第一项就是育人为本、质量为上，着力培养一流人才。2023年，在学校第十七次党代会上提出学校未来发展的“六



大行动”任务，第一条就是实施英才培育行动，在提高人才自主培养质量上迈出更大步伐，着力培养造就拔尖创新人才。

2.4.2 打造“唯实创新、追求卓越”的质量文化引擎

建章立制，夯实质量建设的制度依循。学校坚持教育教学质量的根本在于严谨科学的专业标准和制度规范，对照国家“双万计划”建设要求全面推进一流本科专业建设。坚持各项教育教学活动都出台相关制度，促使教育教学活动科学规范、有据可依；完善质量建设荣誉体系，建立教学质量奖励和警示机制，2016年起陆续设立优秀教学奖、教学创新奖和教学管理奖等，完善各类赛事的奖励级别认定，积极推动以赛促教，引导教师主动开展教学创新。

文化引领，推动质量建设的价值内化。学校全面启动教育思想大讨论，针对办学理念、人才培养目标、教风学风、教育教学质量等展开全校范围的讨论，形成育人合力，推动教学革新。学校把质量价值内化作为质量文化建设的重点，通过专业自评估、课程自评估、教师教学自评估，引导专业和教师形成教育教学质量自评估文化；通过“乐享教学”质量专项形成教育教学质量提升的同伴交流文化；通过“课堂教学观摩月”“高水平教学竞赛风采展”“老师，您早”等品牌活动，形成教育教学质量榜样文化。站稳站好讲台、追求卓越教学逐步成为全体教师的共同追求；乐学善学的学风日益浓厚，



我校召开推进落实“英才培育”行动工作座谈会



新华日报：南航直面人才培养七大问题



教学观摩 | 示范引领、提升质量，2023年度“课堂教学观摩月”活动回顾



“老师，您早”系列报道



“忙起来”成为学习常态。比学赶帮超、练就真本领，追求自身增值发展的质量生态逐步形成。

典型案例：“老师，您早”网络原创师德教育品牌

为落实立德树人根本任务，努力将习近平总书记关于教师队伍建设的重要论述转化为建设高素质教师队伍的生动实践，用身边的榜样传递前行的力量，党委教师工作部打造“老师，您早”网络原创师德教育品牌。组建“航晓师工作室”采写团队，挖掘长期耕耘在教学科研管理一线的教师潜心教学、倾心育人的感人故事，每周一更新。自2019年5月起，已推出170期，报道近400人，阅读量超五十万次，多篇推文获校内外广泛关注，现已成为南航教师每周一的固定阅读期待。

2.5 质保效果

2.5.1 迭代优化，推动培养目标高质量达成

学校赓续“航空报国”的办学传统，坚持“育人为本，学术兴校，特色发展”的办学理念，致力于建设航空航天民航特色鲜明的世界一流大学。经过广泛调研，形成了“具有责任意识、创新精神、国际视野、人文情怀的社会栋梁和工程英才”的人才培养目标。面向国家和社会需求，以专业评估、课程评估为基础，定期调研行业企业、用人单位及毕业生反馈，评价培养目标的合理性，并根据评价结果对培养目标进行迭代修订，不断提升培养环节与人才培养目标的契合度。用人单位对人才培养目标认可度达94%，工作与专业相关度达80%。毕业生所学专业知识与实际工作所用知识匹配度高，符合职业期待和行业发展，学生的专业技能和适应能力得到行业单位的一致认可。



南京航空航天大学：传承航空报国精神 着力培育时代新人



2.5.2 战略导向，契合人才培养行业社会需求

学校紧紧围绕“高毕业去向落实率、高就业层次、高学生事业发展能力”的就业工作目标，引导鼓励毕业生“立大志、明大德、成大才、担大任”，将底蕴深厚的军工文化和服务国家战略的使命担当贯穿于人才培养全过程，形成了“一体两翼三航四域”²⁶的就业市场格局。本科毕业生毕业去向落实率始终保持在90%以上，深造率维持在50%左右，40%以上的毕业生积极投身国防事业，90%以上毕业生赴重点领域重点区域就业，整体国防输送量位居全国高校前列。学校获评“全国毕业生就业典型经验高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国深化创新创业教育改革示范校”“全国创新创业典型经验高校”等多项荣誉，就业工作获《光明日报》、中央电视台等媒体专题报道。

2.5.3 保障护航，强化优质师资教学条件支撑

加强高水平师资队伍建设和。学校深入实施新时代人才强校战略，引进和培养“双向发力”“栽培大树”和“选育新苗”双轮驱动，着力推进“五十百千人才工程”，加快建设航空航天民航特色鲜明的人才高地。2016年以来，学校新增国家级高层次人才工程73人次，国家级青年人才工程114人次，省部级人才工程521人次。现有正高级职称教师654人，

26 “一体”（国防就业为主体）、“两翼”（升学出国和世界500强为两翼）、“三航”（航空航天民航三航特色）、“四域”（长三角、长江经济带、一带一路、西部地区）



“国字头”企业，助青年人才展翼飞翔——校企携手促就业之八



2022届大学生就业季校企携手促就业 培养大国制造业良才



一图读懂学校“十四五”人才工作



副高职称教师 957 人，高级职称人员占教师总数的 70%。大力推动高水平教师立足讲台，教授为本科生授课率 91.21%，高层次人才授课率 91.08%。院士等高层次人才为本科生开设“强国逐梦·大师引航”系列前沿课程 27 门。积极引进、选留优秀青年教师，获得博士研究生学位的教师占比 86.4%，45 岁以下青年教师占比 61.9%，35 岁以下青年教师占比 27.9%，专任教师职称结构合理，年龄结构不断优化，为高质量教育教学提供了创新活力和质量保障。

持续改善教学场地条件。以人才培养为本，主动做好教学用房配置，充分发挥教学用房效能，为学校发展提供强有力保障。全校占地面积为 191.81 万平方米，教学及辅助用房总面积 65.36 万平方米。现有明故宫校区、将军路校区和天目湖校区三处图书馆舍，包括院系分馆在内总面积 4.6 万平方米，阅览座位 6200 余席，充分保障了各项教学活动的开展。

加大教学仪器设备投入。学校教学科研仪器设备总值为 28.4 亿元，其中新增教学科研仪器设备值为 2.49 亿元，生均教学科研仪器设备值为 6.14 万元。整合教学、科研资源，构建校、院、实验室三级共享平台，成立 2 个校级共享平台、9 个院级共享平台，453 台套、5.71 亿元大型仪器设备开放共享，充分发挥仪器设备对人才培养的支撑作用，有力保障了各类实验实践教学高效有序开展。

加快推进信息技术应用。学校推进智慧校园建设，不断提高服务保障能力，打造多校区有线、无线、物联网、4G/5G 融合的全光融合网络，校园网各校区间骨干网络采用 4 万兆高速互联；拥有电信、联通、移动、教育网等多个网络出口，总出口带宽 43G，五年来提升 3 倍。以学校自建私有云平台、高性能计算平台为依托，建有统一数据平台、统一身份认证、综合服务门户、网上办事大厅、移动应用等公共平台，全面赋能



课堂教学和教学管理，学校入选教育部数据共享应用试点高校、教育大模型公共服务平台试点高校。建成“智慧教学、自主学习、信息体验”为一体的智慧教室，建设飞天云课堂、学习通、雨课堂等智能辅助学习系统。

2.5.4 创新驱动，确保质保机制高效稳健运行

强化质量保障体系落实。持续优化“监测-反馈-改进”的闭环质保机制，落实“回头看”机制，对常规检查、专项检查、教学巡察等整改情况进行再检查。专业自评估、课程自评估、课堂教学评估等质量评价贯穿教育教学各个环节，激活教师内驱力，有效促进教育教学工作持续改进。

数据驱动教学质量提升。以数据赋能为手段，充分利用数字化和信息化技术手段拓展教学资源，实现本科教育质量的实时化、精准化和智能化管理。建立学校、学院和专业三级教学基本状态数据监测制度，基于教学评价大数据、教师教学发展档案、智慧教学平台过程数据等，全面分析教育教学质量数据状况，精准发现教学问题，及时反馈和改进。

定期调适匹配社会需求。学校面向毕业生、用人单位、行业专家进行调查回访，适时了解毕业生能力与社会需求匹配度，不断优化培养方案，持续创新人才培养模式。为帮助学生更好地适应社会需求，提升专业核心能力，积极推进工程教育认证。坚持工科专业“应认证尽认证”的原则，目前已有计算机科学与技术、机械工程、土木工程等10个非国防类专业通过认证。

2.5.5 精准服务，提升学生和用人单位满意度

学生学业体验满意度高。学校持续十年开展学生学业体验满意度调查，设置“教师教学”“课程设置”“实践教学”“教学管理”等6个方面46个考察点，覆盖超过30%在校本科生。学生对教学质量和学习



投入的总体评价好，历年调查“满意”以上比例均超过90%，2024年学生总体满意度达91%。

学风建设满意度逐年上升。从2015年起连续九年在本科生中广泛开展学风建设调查工作，学生对专业教师职业素养、学院整体学风建设工作的满意度，对教学内容和教学形式的满意度，对专业竞赛、科创研修、交流研讨、诚信教育等有益于学风建设教育活动的满意度，均超90%并呈逐年上升趋势，学风建设成效显著。

用人单位总体满意度逐年升高。学校每年开展用人单位满意度调查，从知识水平、素质能力等方面调研用人单位对毕业生的评价，2023年用人单位的总体满意度达96.4%，99.2%的招聘企业愿意再次进校招聘毕业生。

表 2.1 用人单位满意度调查

项目	2018年	2019年	2020年	2021年	2022年	2023年
总体满意度	90.83%	91.96%	92.32%	91.90%	92.35%	96.40%
再次进校招聘意愿	99.07%	99.34%	99.19%	99.57%	99.72%	99.20%

2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.6.1 教育教学质量文化建设有待持续深化

存在问题及原因分析：

“红色基因、蓝色梦想、唯实创新、追求卓越”的质量文化植根于南航七十多年的办学传统和发展实践中，已经成为学校质量文化建设的主旋律，为学校一流本科人才培养奠定了基础。但全校自觉践行质量文化的内驱力有待进一步激发，不同学科专业、不同岗位教师、不同部门之间，对质量文化的共识还有待提升，仍需加强自查自纠、持续改进。

究其原因，一是质量文化的宣传引导还不够。质量文化的建设需要



经过一个由表及里的内化过程，对质量文化的认知需要持续更新迭代。部分教师对质量文化的学习尚未实现从“外化于行”到“内化于心”的转变，把对人才培养重要性的认识转化为高质量教学行动力还存在一定差距；社会环境和科学技术的新变化对人才培养质量提出新要求，需要教师通过持续学习研讨和实践不断增强质量意识。二是教学质量保障的政策配套在强度、有效性和全面性等方面仍存在不充分不平衡的现象，促进教师高质量、有效投入教学的激励、监督和持续改进机制有待进一步完善。三是以生为本、促进学生个性发展的质量文化建设仍需持续推进，“关注每一个学生、发展每一个学生、成就每一个学生”的成才环境和举措还不够完善、不够丰富，促进每位学生个性化发展的质量文化建设还要进一步强化。

下一步整改举措：

多层次激发教师“追求卓越”的内生动力。加强对质量意识和质量文化的宣传，常态化开展“学校-学院-专业-课程组-师生”各层面的研讨和交流，推进教师对学校质量文化内涵要义的理解。以“四新”建设为牵引，探索新时期高质量教育教学的新模式，建设符合“新工科”“新文科”需求的新质量文化，深入推进课堂革命。强化制度执行，把教育教学管理制度真正从“文件”内化于观念、落实到“行动”，通过制度的层层完善、主体的充分沟通和行动的人人落实，把质量文化从顶层设计变成行动规范和自觉遵循，做到“内外结合”“上下联动”，真正把质量文化内化为全体师生的价值追求。

多举措完善教师“唯实创新”的支持机制。加强教师教学投入激励机制建设，完善政策文件，支持教学改革与创新，深化教育评价改革，引导教师投入本科教学，产出优秀教学成果，增加教师教学获得感，形成教学为本、育人为先、质量为本的育人文化。加强教学质量监控与管



理力度，完善教育教学管理和质量监控机制，严格执行和落实质量标准，规范育人过程，将质量文化落实到每一个教学环节的实施过程。坚持唯实与创新并重，对质量文化的建设情况进行及时调查与反馈，保障质量文化建设的持续改进。

多方位营造“高质量成就每一位学生”的文化环境。以教育数字化发展为契机，不断更新教育理念和培养模式，充分尊重每一位学生的基础、兴趣和发展意愿，进一步推进实施“一生一案”。尊重学生的自主选择权，深化学分制改革，推行个性化培养和因材施教，加快学生由“要我学”向“我要学”转变，教师教学由“漫灌式”向“滴灌式”转变，让教学质量的提升惠及每一位学生，形成促进每一位学生个性化成长成才的文化环境。

2.6.2 大质保体系下的协同联动机制有待持续加强

存在问题及原因分析：

学校加强本科教育教学质量共同体建设，将质量保障意识贯穿到教育教学的各环节，努力打造全员参与的“大质保体系”。但在实际运行中，部分学院、职能部门对质量保障体系的系统性认识还不够全面，各质量保障主体之间联合发力不足，协同联动机制有待进一步完善；个别质量保障主体的责任意识还不够突出，质量保障的内生动力有待加强；对质量保障信息的分析、跟踪、运用力度不够，动态反馈及改进机制有待加强。

下一步整改举措：

强化系统设计和多部门协同工作机制。以“大质保体系”建设为牵引，进一步推进全员、全程、全方位育人。加强教育教学质量保障体系的总体设计，加大宣传力度，强化质量保障意识，深化各职能部门之间、职能部门与学院的沟通联动，深入推进多方位协同育人的质量保障。推



动各部门从促进学生成长角度出发，关注过程管理，主动思考和解决质量保障中存在的问题。深化全体师生对质量保障理念和质量责任意识的认识，为质量保障体系的协同运行奠定坚实基础。

加强学校、学院、基层教学组织三级联动。在学校《关于强化本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》的指导下，进一步明确各质量主体在人才培养中的责任、权利和义务。落实学院办学主体地位，配齐配强基层质保队伍，激发基层办学活力。充分调研国内外教学质量保障的先进做法，探索建设个性化的质量保障体系，切实提升质量保障体系运行的有效度。

做实质量保障的动态反馈及跟踪改进机制。以教学状态数据为基础，开展常态化质量监测，建立校、院、专业三级教育教学信息跟踪调查、统计分析及定期反馈机制。深入挖掘教育教学质量数据内涵，加强多渠道数据的系统分析，实现审核评估、专业认证、专业评估、课程评估、课堂教学评估、师生问卷调查等多维信息的有效关联，进一步促进质保体系高效运转。聚焦质量保障问题，落实院系质量保障主体责任，建立“发现教学问题—开展教学诊断—提出解决方案—实施教学改进—反馈改进效果—总结改进经验”的质量保障反馈与持续改进的责任机制，把质量保障机制“最后一公里”做细做实。

2.6.3 数智化实践教学规范和标准有待持续完善

存在问题及原因分析：

随着数字化智能时代的来临，“四新”建设背景下传统实践教学的迭代更新和智能化升级迫在眉睫。依据培养实践创新能力的新要求，学校数智化实践教学存在以下主要不足：一是数字实验室、虚拟实验室、智能实训基地等新型实践教学资源的数量和水平都有待提升；二是实践教学管理系统的数智化程度有待进一步加强，数智化建设的管理理念、



数智化教学的规范标准有待提升和完善。究其原因，主要是学校对数智化实践教学的重要性认识尚不充分，建设资金和人力投入还不够，数智化实践教学水平有待提高。

下一步整改举措：

打造一体化的数智化实践教学系统。统筹推进数智化实践教学系统建设，打通线上与线下、虚拟与现实之间的教学壁垒，搭建专业、学院、学校、企业间共建共享的实践教学平台，实现数智化实践教学资源的统一管理，大力拓展实践教学的纵深层次，推动数智化实践性学习与创新性活动贯穿教学全过程，切实提升数智化实践教学系统的功能和水平。

建立数智化实践教学的规范标准。深入研究数智化实践教学的新规范，出台数智化实践教学各类制度和标准，做到有标准可依、有规则可循，促进数智化实践教学体系的高效、安全和规范运行。建立数智化实践教学的质量自评估系统，实现实践教学数据的自动生成和教学效果的智能考核，促进实践教学的持续化改进和智慧化革新。

提升数智化实践教学的培养实效。按照产教融合、科教融汇等新要求，重点关注数智化实践教学与育人目标、专业培养目标和理论教学之间的关联性和匹配度，针对不同的专业目标和理论课程需求，分级分类设置不同的数智化实验要求和项目类别，促进智能实验室、数智化实习场地和创新空间的升级，提高实践教学的高阶性、创新性和挑战度，深入推进理论教学、实践教学与创新项目的有机融合，提升数智化实践教学的实效性。



3. 教育教学水平

3.1 思政教育

学校全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，弘扬“航空报国”传统，传承红色基因和蓝色梦想，一体化推进思政工作体系建设，建强思政工作队伍，推进思政课程与课程思政同向同行，不断提高思政工作的针对性有效性和吸引力感染力。

3.1.1 一体化推进思政工作体系建设，构建“三全育人”工作格局

压紧压实意识形态工作责任制。一是建立意识形态工作制度体系。党委会每年至少2次专题研究部署意识形态工作，出台和修订《意识形态工作责任制实施办法》《网络意识形态工作责任制实施细则》等6项专项制度，形成党委统一领导、党政齐抓共管、宣传部门统筹协调、有关职能部门和各院级党组织分工负责的工作格局。二是健全意识形态安全风险防范机制。常态化召开意识形态工作联席会，编印《舆情月报》，开发校园舆情大数据平台，建立多方联动、高效有序的舆情应对处置体系。三是强化意识形态阵地管理。建立“一讲一报一审批一跟听一报账”的报告会、研讨会、论坛、讲座等网上审批制²⁷；建立校园新媒体信息库，对全校新媒体平台、50人以上即时通讯群进行建档；开发媒体矩阵巡查系统，对各类网站和新媒体平台开展全方位“体检”；建



中国教育报 | 传承探月精神 建设航天强国



我校获“江苏省宣传思想工作先进集体”称号

27 《宣传思想阵地管理办法》（党宣字〔2021〕5号）



学校各级领导干部深入基层联系学生



光明日报 | 徐川：把“有意义”的事做得“有意思”



把“我”变成“我们”，这是“南航徐川”！

立加强学生社团活动审批管理和过程监督，构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制²⁸，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

构建一体化全贯通思政工作体系。一是以“三全育人”为引领，推进思政工作一体化建设。制定《关于加快完善思想政治工作体系的实施方案》，不断完善一体化“大思政”工作格局；成立思想政治教育研究中心，获批教育部“三全育人”综合改革试点单位；制定《领导干部深入基层联系学生工作办法》，各级领导干部每年实际直接联系学生超过4000人。二是构建“六个一”思政大课堂。打造以“马克思主义基本原理”等为代表的优质思政“金课”体系，以“御风园”航空航天教育教学实践基地、校史馆、航空博物馆、航天博物馆、立德树人馆、法治文化馆等“五馆一基地”实境课堂为代表的南航特色“大思政课”体系，以融媒体中心、南航官微、“南航徐川”等微信平台为载体的网络思政育人体系，以陈达院士²⁹、叶培建院士³⁰等身边典型为代表的榜样思政育人体系，以弘扬科学家精神文艺精品《旋翼人生——中国直升机泰斗王适存》为代表的文化育人体系，以“国防企业面对面”“军工记忆”等实践活动为代表的国防军工特色实践育人体系。

28 《学生社团建设管理办法》（党团字〔2021〕2号）

29 《中共南京航空航天大学委员会关于向优秀共产党员陈达同志学习的决定》（党字〔2016〕21号）

30 《中共南京航空航天大学委员会关于向“人民科学家”叶培建同志学习的决定》（党字〔2019〕26号）



3.1.2 建强思政工作队伍，推进思政课程建设上水平

配齐建强思想政治教师队伍。一是不断充实思政课教师队伍。通过校外引进、校内转入和转岗、校内兼职，充分利用行业与地方优势，统筹专兼职结合等多种渠道，持续配齐建强思想政治理论课教师队伍。二是壮大思政工作和党务工作队伍。全方位加强辅导员队伍建设，出台《关于新时代辅导员队伍建设的意见》，实现了辅导员职称晋升单列指标、单设标准、单独评审。三是加强团队与优秀人才培养。现有专职思政课教师94人，国家教学名师、教育部长江学者领衔，一批教师获国家级和省部级荣誉称号，师资队伍实力雄厚。

推动思政课程建设上水平。一是强化思政课程建设质量。推动思政课一流课程和精品课程建设，构建了“主渠道引领、矩阵式实践、常态化渗透”相融合的思政课特色教学方法，强化了思政课的理论深度、实践广度和表达温度。二是推动大中小学思政课程一体化建设。联合校内思政课教师、学工与管理人员、校外中小学思政课教师等，通过共建教育部“大思政课”实践教学基地、打造“天目湖论坛”等平台，构建大中小学思政课集体备课、集智研讨、集中示范、集思研学、集合汇展等一体化育人机制，形成大中小学思政课程一体化建设联盟和“大思政课”教学队伍。



为党育英才 为国铸重器！五年，打造南航特色“大思政课”体系！



光明日报 | 南航“总师”
校友们一场别开生面的
思政课



南航心灵驿站公众号

3.1.3 构建长效工作机制，推动思政课程与课程思政协同育人

全面推动课程思政建设。一是构建课程思政长效机制。出台《南京航空航天大学课程思政建设实施意见》，统筹全校课程思政建设，建立校院两级联动机制，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。二是构建同向同行育人格局。将课程思政元素深度融入人才培养方案，贯穿教育教学全过程，以院士/校友总师思政公开课为牵引，示范引领专业课程与思政课程同向同行，学校获批江苏省课程思政示范高校，2个专业获批江苏省课程思政示范专业，4门课程入选教育部和江苏省高校本科课程思政示范课程。

典型案例：校友总师思政公开课

学校积极拓展思政课的内涵和外延，充分挖掘行业特色、校友资源，将参与各类航空航天型号研制的院士、校友总师、科研团队、航天专家等引入思政课堂，在全国率先推出“爱国奋斗·南航担当”系列思政公开课，先后邀请40位校友总师等讲述航空报国情怀，激励广大学生坚定信仰、献身国防，现场听课师生累计3万余人次，线上观看人数累计超过30万人次，受到新华社、中央电视台、中央人民广播电台、光明日报等逾30家主流媒体报道。

3.1.4 织密问题应对工作体系，实现有效干预和妥当处置

扎实开展学生心理健康教育。发布《关于加强新时代大学生心理健康教育工作的意见》，形成“知识教育、活动宣传、预防干预、咨询服务”四维一体的工作体系，



打造“3·20 心理健康教育周”“5·25 心理健康教育月”等心理健康教育品牌，不断完善心理咨询服务网络。加强队伍建设，形成心理健康教育专兼职教师、心理辅导员、心理委员等三支专业的心理健康教育队伍。构建由“校心理健康教育中心—学院心理辅导站—班级心理委员—宿舍心理联络员”组成的四级工作网络。学校获评江苏省首批心理健康教育名师工作室。

积极稳妥做好教师思政工作。构建制度管理、思想引领、典型选树、服务支撑、师德涵养等五大工作体系，不断加强教师思政和师德师风建设。成立党委教师工作委员会和师德建设委员会，着力构建大教师工作格局。建立师德师风三级宣讲体系，打造“师德宣讲精品微课”，每年举办教师暑期学校。打造校本化师德师风教育基地，建成“立德树人馆”。强化典型选树和示范引领，每年评选“感动南航”年度人物、“良师益友——我最喜爱的导师”等。大力推进“枫桥经验”的南航实践，开通“意见直通车”24小时意见反馈平台等。积极构建“一节六仪”³¹贯通式仪式感教育体系，自2017年起每年举办“师者·传承”教师节系列庆祝活动。创新打造“创”以南航、“课”以南航、二十四节气—学科发展史等新媒体原创栏目，引领广大教师争做“四有”好老师。

筑牢学生安全稳定底线。完善校院系三级安全稳定

31 “一节六仪”：“师者·传承”教师节，“新进教职工入职宣誓仪式”“新进教师第一堂课引荐仪式”“师德承诺书签订仪式”“入职周年纪念仪式”“退休教师荣休仪式”“荣休教师最后一堂课传承仪式”六大仪式



重塑心秩序，青春再启航——我校举办第22届5.25心理健康教育月广场心理咨询



光明日报 | 校园“直通车”服务“零距离”



荟萃楼前，师者传承！



江苏教育工作简报 | 南京航空航天大学坚持“三个突出”大力弘扬和践行教育家精神



责任体系，制定《领导干部深入基层联系学生工作办法》《本科生导师工作管理办法》等制度，推动解决学生思想、心理、生活、就业等实际问题。健全特殊学生数据库，做好重点学生“一生一档”动态跟踪，发布《学生安全稳定工作月度安全提示》，依托校、院、班级、宿舍四级安全网络和学生骨干队伍，增强末端感知能力和应急处置能力。编订《学生安全（保密）教育方案》，深化学生安全教育必修课教学改革，建设综合安全教育体验馆，推进国家安全、反诈反骗、应急救护等十个方面的安全教育工作，实现安全教育“全过程、全人员、全领域”覆盖。持续加强学生宗教和意识形态教育，严肃处理学生涉意识形态事件。

3.2 本科地位

学校始终把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，不断夯实本科人才培养和本科教育核心地位，从组织领导、发展规划、政策制度等各个方面通力保障教育教学，强化教育教学内涵和质量文化建设，促进学校办学水平持续提高。

3.2.1 坚持“以本为本”，巩固本科教育核心地位

坚持把人才培养作为学校核心任务统筹谋划部署。学校坚持将“四个回归”理念共识贯彻体现到党代会报告、“十四五”事业发展规划等学校全局性、纲领性文件中，明确人才培养在学校工作中的核心地位，并对本科教育教学工作进行专门部署规划。2021年，学校



我校召开高质量发展工作推进会



“十四五”事业发展规划提出实施“注重质量的高水平英才培养工程”；第十七次党代会报告提出实施“英才培育行动”，整体推动人才培养理念、体系、模式、水平向更高层次迈进，着力培养造就拔尖创新人才。党委常委会、校长办公会专门研究部署教育教学工作30余次，校长办公会定期专题听取教师代表教育教学情况汇报，及时讨论解决教育教学工作中出现的新情况新问题。

坚持把本科教育教学改革作为重点工作落实落细。学校统筹部署年度本科教育教学工作，每年召开干部教师大会，对本科教育教学工作进行全面总结和重点部署，把本科人才培养相关工作列为学校年度重点工作。注重深化本科教育教学改革，2018年，学校开展了为期一年的全校教育思想大讨论；2019年，开展“落实教育思想大讨论工作成果”和“推进实践教学体系改革”专项；2023年，研究制定“教育教学提质创优计划”，推动实施“培根铸魂工程”“科教产教融合工程”“教育数字化工程”和“教育教学管理创新工程”。

坚持书记校长亲抓亲为率先垂范。学校党委书记、校长坚持为本科生讲授“开学第一课”，牵头建设“强国逐梦·大师引航”系列前沿课程，牵头申报的“高端装备制造”团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队，创新成立师生共融的“百名学生干部书记校长领航团”“百名师生书记校长续航团”。校党委书记、校长先后在《光明日报》《中国教育报》



中国教育报 | 构筑人才新高地 打造创新“策源地”



我校召开全校教育教学工作会议暨审核评估动员会



光明日报 | 发挥思政课立德树人的关键作用



强国逐梦·大师引航 | 校长单忠德讲授“开学第一课”！



中国教育报 | 深刻认识新形势下高等教育的价值使命



人民网 | 弘扬爱国奋斗
精神着力培育时代新人



中国科学报 | 加快用信
息技术赋能“三航”特
色发展



百名师生校长领航团 |
“我们与校长一起学
习!”



我校举行天目湖校区
“百名师生校长领航团”
开班仪式

《中国科学报》等刊发文章十余篇。牵头承担教育部新工科研究与实践项目等本科教改项目,为本科生开设“我和我的大学”等讲座。校领导通过为本科生讲授“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程,开设学术讲座,开展德育活动、座谈研讨、听课督导等,深度参与学校本科人才培养工作。

典型案例：“百名师生书记校长领航团” “百名师生书记校长领航团”

学校以“一站式”学生社区为依托,树牢“坚持学生主体、坚持源头治理、坚持共建共享”的工作理念,创新打造“百名师生书记校长领航团”“百名师生书记校长领航团”“三全育人”示范平台。各团均由校党委书记单忠德院士组建并担任团长,校党委书记、校长共同指导,成员覆盖各学院各年级的百余名学生代表及各学科各类别的教师代表。三年来,逐步构建起“微信群”“微沙龙”“微心愿”“微建议”“微事记”“微调研”六微育人品牌,探索形成了“将教育服务下沉在社区、将矛盾问题解决在一线、将师生治理主体作用充分发挥”具有校本特色的“枫桥经验”南航实践模式,构建师生共建共治共享的和谐幸福校园。

3.2.2 强化制度建设, 激励教师潜心教书育人

教师引进坚持教书育人第一职责。学校出台《新聘教师准聘长聘制度实施办法》³²《师资柔性引聘管理办法》³³等文件,切实落实立德树人根本任务,将“从事高质量的教育教学工作,满足学校教师岗位每学年的课程教学要求”“引领教学与课程体系改革,探索创新人才培养模式,组建高水平学术团队”等列入岗位职责,从制度上明确了新进教师从事教育教学工作的核心职

32 《新聘教师准聘长聘制度实施办法》(校人字〔2023〕40号)

33 《师资柔性引聘管理办法》(校人字〔2021〕21号)



责。在师资引聘环节，加强对应聘者的课程试讲考核，成立由学科带头人、系主任等组成的考核小组，对应聘人员的试讲情况、未来可承担课程等进行综合评价，进一步对应聘人员教育教学能力进行考察把关，确保拟聘人员胜任教师岗位。

职称晋升突出教书育人成效评价。2015年学校制订《专业技术职务任职资格评审办法》，设立教学型副高系列。2019年，学校进一步强化教学工作和人才培养方面的评价导向，增设教学型教授系列，制定《教学型教授基本任职条件》。2020年，增设“正高级实验师”，并制订与岗位匹配度高、突出岗位特点、业绩水平、贡献度的评价指标，引导激励实验岗位人员提升实验教学能力。2021年，修订出台《专业技术职务任职资格评审办法》³⁴，进一步完善教学系列的差异化评审标准，克服“五唯”问题，强化质量导向，突出教书育人成效评价。截至目前，共有41位教师晋升教学系列高级职称，2位教师晋升实验技术系列正高级职称。

岗位聘任强化教育教学激励。学校根据实际情况和总体发展目标，以学科建设和人才培养为基础，鼓励二级单位在岗位聘任工作中自主设立教学为主型、教学科研型、科研为主型和工程技术型（含社会服务类）岗位。在二级岗位的申报中，明确将国家级或省级教学成果奖负责人、国家级教学建设工程（国家级一流专业、一流课程）负责人、国家级教学团队负责人、国家级或省部级教学基地负责人等重要教学成果，列为遴选条件，鼓励教师积极承担教育教学重点工作，做出更多标志性成果。

绩效考核突显人才培养首要指标。学校制定了《学院绩效考核实施方案》³⁵，专项考核与目标性考核相结合，其中本科生培养指标占人才

34 《专业技术职务任职资格评审办法》（校人字〔2021〕9号）

35 《学院绩效考核实施方案（2023年版）》（校字〔2023〕5号）



培养专项指标的 40%，发挥绩效考核对本科教育教学的杠杆牵引作用。在绩效薪酬分配方面，学校持续深化制度改革，出台《二级单位绩效薪酬分配指导意见》³⁶ 以及《2023-2026 年聘期绩效核拨与分配指导意见》³⁷，加大二级单位考核和分配自主权，明确学校对二级单位的绩效考核应充分考虑人才培养的重要性，各教学单位在制定绩效分配方案时必须将人才培养指标设为首要考核指标，要求绩效分配向教学一线倾斜，鼓励在奖励性绩效中设立教学专项奖励。

3.3 教师队伍

3.3.1 落实师德第一标准，强化师德师风建设

师德师风建设贯穿教育教学全过程。学校高度重视教师思想政治和师德师风建设工作，从体制机制层面加强统一领导、强化统筹协调，分别成立了党委教师工作委员会和师德建设委员会。出台《教职工师德“一票否决”实施办法》《关于加强和改进教师思想政治工作的意见》，严格落实师德师风第一标准，对师德失范行为实施“一票否决”制，并将师德考核纳入教师准入、评优评奖、职务（职称）评聘等全过程，在教育教学、人才计划等各类项目的申报中进行思想政治、师德师风专项考核。

师德师风建设成效显著。依托“老师，您早”“南航老师成长课堂·半月谈”“教师暑期学校”等品牌，持续打造“一日‘一问’、一周‘一微’、半月‘一谈’、



“半月谈”师德讲堂：
一次特别的分享会

36 《二级单位绩效薪酬分配指导意见》（党字〔2018〕62号）

37 《2023-2026 年岗位聘任与管理指导意见》（校人字〔2023〕25号）



一月‘一约’、一季‘一研修’、一年‘一校’”的师德涵养体系，将习近平总书记关于大力弘扬教育家精神的重要论述转化为建设高素质教师队伍的生动实践，以实际行动践行“为党育英才、为国铸重器”的使命担当。学校相关工作被江苏省教育厅《江苏教育工作简报》刊发，并被新华社、《光明日报》等中央主流新闻媒体报道，涌现出了一批师德高尚、学风教风严谨的先进个人和教师团队，3个团队获评“全国高校黄大年式教师团队”。

3.3.2 多措并举示范引领，激励高水平教师投身教学

推动高层次人才投入教育教学。学校不断加强顶层设计，多举措激励高层次人才投入本科教育教学。在规章制度上，严格落实教授、副教授及高水平教师为本科生上课要求制度，明确要求教授、副教授每年至少讲授一门本科生课程；在课程建设上，开设“强国逐梦·大师引航”系列课程，由院士、长江杰青等高层次人才领衔为本科生授课；在师资培养上，组建青年教师跨界导师团，聘任教学名师、长江杰青等担任新教师成长导师，定向培育教学科研并重的教师团队；坚持以研促教、教学相长，注重将先进教育教学理念和最新科研成果融入教学，高层次人才给本科生上课比例达91.08%。

强化优质教学资源的示范引领。设立教学优秀奖制度，按年度评选和奖励优秀教师。每年五月和十月举办“课堂教学观摩月”，集聚优秀教师以真实课堂与精品示范相结合的方式，面向全校师生开放观摩，集中展示



教师暑期学校 | 踏千里之路，悟为师之道！



“全国高校黄大年式教师团队”公布，南航再+1！



优质课堂资源，发挥优秀教师、优质课程的示范引领和辐射作用。

3.3.3 健全课程培训体系，赋能教师全员发展

强化校本培训课程体系的标准化建设。建立面向全体教师、通专结合“1+X”全员校本培训课程体系 and 面向新教师的“三层五类递进式培训体系”，新教师校本培训课程体系被教育部教育质量评估中心评选为“高校教师发展中心建设优秀案例”。校本培训课程模块设计注重思政引领，设置“师德师风”模块；开发“教师一体化培训平台”，实现教师培训的全流程化管理。

打造工程实践培训品牌。学校整合行业企业优质资源，共建基于学科交叉、科教互促、师生从游、跨界发展的校企协同育人平台，分别与成飞、西飞、哈飞等中航工业企业单位联合建设青年教师工程实践基地，连续十年利用暑期组织青年教师赴企业开展工程实践活动。

《中国科学报》以《用“小改进”破除校企合作“大障碍”——南航“升级”青年教师暑期工程实践》为题进行了专题报道，被称为“校企协同育人的双向奔赴”。

构建高水平教学竞赛培育体系。制定《高水平教师教学竞赛认定与管理办法》，充分发挥高水平竞赛的示范引领作用，推动形成特色化、品牌化的教学竞赛体系。学校各类教师教学竞赛中成绩突出，在近三届全国高校教师教学创新大赛中共荣获6项国奖，其中一等奖3项；第三届一等奖获奖数居全国并列第一，学校被授予



喜报！我校教师发展中心建设案例入选教育部优秀案例



中国科学报 | 南航“升级”青年教师暑期工程实践——用“小改进”破除校企合作“大障碍”



一等奖+2！全国并列第一！



优秀组织奖。

3.3.4 校院联动乐享教学，激活基层教学组织活力

加强基层教学组织机制建设。成立校院两级教师教学发展中心，形成“校院联动”的教发工作机制。发布《公共基础课程教学团队建设与管理办法》，立项建设了高等数学、大学物理等 32 支基础课程教学团队。构建多种形式的创新型基层教学组织，如以院士、名师、杰青等校内高层次人才领衔跨界的“大师引航团”“青椒导师团”、跨院携手智慧众筹的“同伴互助团”等。

推出“乐享教学”质量专项。聚焦教育教学实践中的真问题，注重问题解决实效，强化组织“传帮带”作用，全面推进各类基层教学组织开展多种形式的研讨交流、观摩示范活动。每学期开展基层教学组织活动 100 多场，参会与观摩教师 2000 多人次。刘思峰教学团队的“乐享教学”研讨活动应邀在“江苏高校名师名课月月观摩”活动中面向全省高校示范，并被中宣部学习强国专题报道。

3.4 学生发展与支持

学校坚持“高质量成就每一位学生”，以“五航工程”为抓手，建立“精准育人”工作体系，培养德智体美劳全面发展的社会栋梁和工程英才。

3.4.1 落实教育公平，关注全体学生发展

学校始终牢固树立全局观念，认真落实国家相关政策，努力促进教育公平，让更多学子有机会更好地接受



学习强国 | “江苏高校名师名课月月观摩”系列活动第九期在南京航空航天大学顺利举行



优质高等教育。

坚持贫困专项等招生指标向优势专业倾斜。学校坚持对高等教育资源相对缺乏、农村考生多的中西部省份倾斜投放招生指标，保持贫困专项、内高班和少数民族预科班等专项计划数稳定。近三年，贫困专项、内高班、少数民族预科班每年录取总数保持在 600 名左右（占比 13%），其中航空航天类、计算机科学与技术、机械工程、自动化等重点优势专业，共计录取 440 余人。

表 3.1 近三年国家专项和高校专项招生情况

年份	国家专项录取		高校专项录取		内高班	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
2021	325	6.70%	128	2.64%	37	0.76%
2022	325	6.69%	112	2.30%	55	1.13%
2023	325	6.69%	119	2.45%	35	0.72%
总计	975	6.69%	359	2.46%	127	0.87%

加强少数民族学生培养。按照“全心保障、用心教育、真心关爱、贴心服务”的“四心”工作理念，构筑“效度、力度、温度”共同作用的“三度”工作格局，获评江苏省首批铸牢中华民族共同体意识教育实践试点高校。高质量实施宣传教育、实践创新和理论探索“三大工程”，把铸牢中华民族共同体意识教育实践活动贯穿人才培养全过程。常态化开展民族团结进步宣传月系列活动，举办“石榴花开、多彩南航”系列民族文化展、民族知识竞赛、民族体育节等活动。出台《少数民族预科班管理



我校开展铸牢中华民族
共同体意识专题培训



沉浸式体验“最炫民族
风”——“石榴花开，
多彩南航”民族文化展
圆满举办



坚持立德树人 完善育人体系 推动学生思想政治
工作高质量发展

3.4.2 坚持“五育并举”，促进学生全面发展

建设学生发展启航、领航、护航、续航、远航等“五航工程”平台，在“群星计划”的基础上进一步完善“精准育人”工作体系，凸显德智体美劳“五育并举”全面发展的评价导向，形成全员协同、全程贯通、全方位浸润的育人格局。



图 3.2 “精准育人”工作体系

培根铸魂，塑造学生“传承红色基因，共筑蓝色梦想”的思想品格。秉承“航空报国”的办学传统，将底蕴深厚的军工文化和服务国家战略的使命担当贯穿于人才培养全过程。打造“爱国奋斗·南航担当”校友总师思政公开课、“青春接力、强国有我”军工大讲堂、“国防企业面对面”等思政教育平台，建设一批以“南航徐川”为代表的网络思政公众号，打造一批以“一分钟思政工作室”为代表的网络思政工作团队，形成了“军工记忆”等系列实践育人品牌。高标准建设“一站式”学生社区，打造六“微”一体社区育人品牌，推动教育力量下沉。获评全国首批“三全育人”综合改革试点单位，获批全国“高校思想政治工作精品项目”“高校思想政



高质量推进“一站式”
学生社区建设 系统性
构建老校区“三全育人”
新生态



治工作研究文库”“高校思想政治工作中青年骨干”等10余项。

启智增慧，营造学生“自律、勤学、上进”的学风氛围。加强对学生学习内驱力的调研分析和成果运用，强化目标导向和过程管理，发挥评价机制在本科生学风建设工作中的激励和导向作用。成立校院两级学生学业与发展支持中心，构建完善的学业指导体系，实行学情发布、课程会商，选树学风建设先进班级、先进宿舍等典型，加强对“学习困难学生”的学业预警和关心帮扶，营造良好学习氛围。强化开学典礼、毕业典礼、表彰大会等重大典礼的仪式感和育人功能，涵育优良校风学风，形成以传统育学风、以机制正学风、以典型带学风的南航学风新风尚，学生出勤率、平均学分绩点、学风建设满意度稳中有升。设置“校长特别嘉奖”“大学成就奖”等多元化、个性化奖项和荣誉40余项，每年覆盖学生比例超过60%，让学业各个方面有特色、够优秀的学生或集体都有出彩机会。



助梦十载，学海领航！
校学支举行2023年春季学期学情发布会暨十周年紀念活动

典型案例：学业与发展支持中心

学校学业与发展支持中心以“精准辅学”为宗旨，围绕学生需求，遴选优秀学生担任“教员”提供辅学支持，选聘课程老师担任中心指导老师，通过开展“朋辈助学”“攀登促学”“远航升学”“同舟共学”“师生研学”五大计划，构建起主体多元、形式多样、个性化、开放式、实践性的学业与发展支持体系。十年间，辅导课程已覆盖18门公共基础课和部分专业基础课，服务学生超11万人次，成为优秀学子服务同学、提升自我的平台，普通学生解决学习困难、获得学业发展、提高学习动力的窗口。



我校举办第三届“向上·南航”校园争霸赛

强身健体，培育学生“锻炼身体为祖国，强健小我为大我”的运动追求。学校以“一流体育课程”建设为核心，立足三个校区，打造适应学生发展需要、航空航天民航特色鲜明的大学体育课程体系，培养学生终身锻炼习惯。创造性地将大量独具南航特色的体育文化融入到体育教学和群众体育实践中，形成了“月月有安排、周周有赛事、天天有活动”的特色群众体育模式并形成长效机制，打造了“院际杯”“新生杯”“五四火炬接力”“奔跑吧，南航”校园马拉松、“向上·南航”引体向上校园争霸赛等参与度高、影响力大的校园体育赛事，每年累积参与人数超万人。建立科学化的体质健康监测体系，《国家学生体质健康标准》测试达标率一直保持在90%以上。优化高水平竞技项目布局，建立训练、科研、保障一体化工作体系和运行机制，在中国大学生CUBA篮球联赛、田径、足球等体育赛事中共获得国际及国家级运动竞赛奖66项、省部级运动竞赛奖346项。



省教育厅调研专家组到我校调研南京剪纸传承基地建设及公共艺术课程落实情况

艺工融合，塑造学生“以美润德以美启智以美赋能”的艺术修养。学校按照“弘扬中华美育精神，践行航空报国理想，提升审美素养，激发创新创造活力，培养具有高尚人格修养、崇高审美追求的高素质人才”的美育工作思路，构建“艺工融合、以美育人”的美育体系，将“航空报国”办学传统和中华优秀传统文化融入美育中，建设了以“航空航天三部曲”为代表的18个原创艺术精品和36门特色美育课程。理工科专业教育与艺术教



育互融互通，以“航天、人文与艺术”“物理与艺术”国家级一流课程为代表，形成了艺工融合的多元交叉课程体系。依托以中华优秀传统文化传承基地和“航空航天与艺术工作坊”为代表的跨学科美育实践平台，构建校内艺术教师、理工科教师和校外艺术大师协同育人的美育共同体，系统培养学生美学认知、美学实践与美学创造能力。理工科学生连续获得五届“全国大学生艺术展演”表演类一等奖9项，“航空航天与艺术”实践平台获全国大学生艺术展演首届工作坊项目一等奖，学校被评为“全国学校艺术教育先进单位”。

以劳树人，涵养学生“以劳动为荣以劳动为乐”的艰苦奋斗精神。学校把劳动教育融入人才培养全过程，积极探索体现时代特征、符合育人规律、彰显南航特色的劳动教育模式。设置“劳动教育与社会实践”必修课程，开设“南航滋味”“IT运维”等劳动教育类选修课程。促进劳动教育与专业教育、综合实践教育相融合，立项建设了31门“专业融合型”劳动教育课程。推动劳动教育融入校园生活，立足教学楼、宿舍、食堂、图书馆等学生学习、生活场所的运行和维护，设立“宿舍劳动日”和“劳动岗”，集中开展系列主题校园劳动活动，让劳动教育全面渗透到学生日常生活中。将劳动教育融入社会实践，立足国情社情观察、乡村振兴、科普宣讲等社会实践活动做好劳动教育。在江苏省首届劳动教育实践项目评比中获得特等奖1项、一等奖4项。近五年



国家级非遗传承人、中国刺绣艺术大师赵红育老师到天目湖校区讲授公选课



《南航滋味》厨艺课堂开讲



天目湖校区开展“真
‘勤’为你”系列劳动
教育主题活动

共组建实践服务团队 6000 余支，参与社会实践的师生近 10 万人次，服务群众超过 25 万人次，受到省部级以上媒体报道千余篇次，学校连续五年荣获全国和江苏省“三下乡”社会实践活动先进单位。



3.4.3 选树模范典型，发挥优秀毕业生示范效应



“火箭少年”十年磨一“箭”

刘上

航空航天工程专业 2023 届



他是曾经网络爆红的“火箭少年”，十年坚守航天梦，研制的火箭已更迭至第四代。他坚持用视频传播航天知识，完成从“科创达人”向“科普之星”的蜕变，引领更多人关注航天。在投身服务航天强国的征途上，他笃行不怠、勇往直前。获第十七届中国“大学生年度人物”称号、第十三届中国青少年科技创新奖、第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛“恒星级作品奖（一等奖）”。目前在中国人民解放军国防科技大学攻读硕士学位。



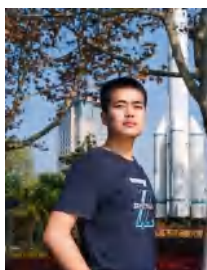
携笔振翅在边防上的高原雄鹰

路明威

电气工程及其自动化专业 2023 届



大学期间毅然携笔从戎，申请至最为艰苦的西藏边防服役。长期驻守在海拔 4000 多米的高原哨所，缺氧不缺精神，不畏严寒酷暑，表现优异、屡获嘉奖；退役返校后不忘军人本色，砥砺奋进，学习成绩从倒数跃升至第一，主动申请到高风险地区抗击新冠疫情，相关事迹受到人民日报、央视新闻、解放军报等官方媒体关注报道。曾获得国家奖学金、江苏省最美大学生、中国大学生自强之星等荣誉，入选中青社“强国青年观察团”成员。目前在南京航空航天大学攻读硕士学位。



心怀家国，以梦为马的航天人

陈舟

光电信息科学与工程专业 2022 届



累计荣获 104 项个人荣誉，主持参加 6 项国家级、省级项目，担任 10 余个学生干部，以第一作者发表多篇 SCI、EI 论文，主持的大创项目获批国家军委项目立项。作为创始人之一、运营负责人，筹建由国家科技部遥感中心支持的全球首个“全球变化科学数据中心”，参与国际月球科研站数据系统设计，提出《国际月球科研站数据系统设计初步建议(草案)》。获得航空工业杯国际无人飞行器创新大奖赛总冠军、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。荣获校十大杰出青年、校长特别嘉奖、校长通令嘉奖（两次）四项最高荣誉。目前保研至清华大学攻读博士学位。



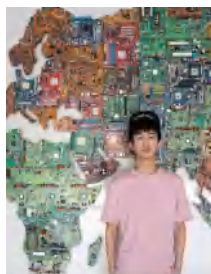
努力奔跑在“力学报国”路上

聂连瑞

飞行器设计与工程专业 2021 届



勤学善思，乐此不疲，她连续三年位列专业第一，用成绩追求不凡；好学不倦，创新探索，她在力学竞赛团体赛上代表我校拿下全国唯一特等奖，国家级项目优秀结题，用实践造就不凡。曾获国家奖学金、第十二届全国周培源大学生力学竞赛团体赛特等奖、第十届全国大学生数学竞赛一等奖、第十一届江苏省大学生力学竞赛特等奖、江苏省优秀毕业生、波音奖学金一等奖、南航校长特别嘉奖、大学成就奖等荣誉。目前在清华大学攻读硕士学位。



科研报国担使命，逐梦追“光”建新功

王立晗

信息工程专业 2020 届



参与国家重点研发项目等 10 余项课题研究，发表高水平论文 5 篇、技术专利 7 项。带领团队成员研制高精度光延时测量仪，显著提升 5G 基站通信容量，大幅度降低成本。相关成果获“互联网+”国赛金奖、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛国赛特等奖、“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛金奖等创新创业竞赛奖项 10 余项。成立南京五季光子科技有限责任公司，解决皮秒级光延时测量的“卡脖子”难题，有力支撑我国光器件产业升级换代。目前保研至南京航空航天大学电子信息工程学院攻读博士研究生。



健以修身，文以明理

马健文

长空创新班 2023 届



成绩优异，作为长空学院创新班首届毕业生，四年平均绩点 4.6，斩获国家奖学金、江苏省三好学生、江苏省优秀共青团员等多项荣誉；热爱科创，主持参与 2 项国家级大创，开发韦氏摆的物理实验仿真平台，获得全国物理实验竞赛决赛一等奖，跨学科开展微波光子领域的科创实践，斩获“互联网+”大赛高教主赛道金奖；全面发展，作为队长带领校赛艇队荣获江苏省高校运动会赛艇赛亚军；个人励志事迹被学习强国报道，并被评为中国大学生自强之星、希望工程三十年江苏省希望之星、江苏省三好学生以及南航十大杰出青年。目前保研至北京大学攻读硕士学位。



服务西部的“最美志愿者”

王小珂

管理科学与工程专业 2020 届



曾任校团委兼职学生副书记，作为校研支团贵州分队队长，在安顺市平坝区黎阳学校支教一年，教授3个学科、3个年级的近400名学生。组织“讲述红色故事·传承时代精神”系列活动，策划“理想点亮人生”主题生日会等活动。在2个易地扶贫搬迁安置点开展儿童心理帮扶志愿活动。发起“致敬最美逆行者”公益家教，志愿时长达340小时。新华社以她为原型之一，制作短片《温度·疫情下的屏幕一代》，浏览量超1.5亿。获评2020年度全国“最美志愿者”、共青团中央“抗击新冠肺炎疫情青年志愿者服务先进个人”。目前在南京航空航天大学攻读硕士学位。



走出去，是为了更好地回来

阿恩克其

国际经济与贸易专业 2021 届



他是“一心彝意”支教团队队长，从大山走出，立志反哺家乡，开展乡村振兴教育扶贫，用温暖的羽翼为家乡少年撑起一片蓝天；他是家乡代言人，发起农产品“代言人”计划，用直播带货助力家乡优质的农产品热销，被“学习强国”首页推荐；从一名“受助者”变成了“助人者”，他始终以行动诠释青年担当、传播青春力量、争做时代新人。当选共青团十九大代表，荣获中国“大学生自强之星标兵”称号。目前在南京航空航天大学攻读硕士学位。

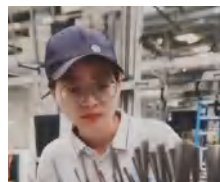


我的志向在蓝天

徐左恒

飞行技术专业 2020 届

他始终将儿时的飞天梦想作为目标，以高分考入南航飞行专业。曾任飞行技术专业大队长，带领“小飞们”把专业学扎实，把本领学牢靠，让光环变成责任与动力。在美国学飞期间，面对国外疫情肆虐与航校倒闭的彷徨，鼓励同学们守望相助，共同成长，历时 18 个月，辗转 3 家航校，最终全员安全学成归国。在校期间获评国家奖学金、江苏省优秀学生干部。目前就职于深圳航空公司，现已晋升副驾驶。在每一次起降中坚守职责使命，将热爱与责任牢记心间，实现安全飞行“零”事故。



用心打造航空发动机的“中国心”

冉会英

飞行器制造工程专业 2020 届

怀揣对航空航天的向往考入南京航空航天大学，在校期间刻苦学习，专业基础扎实。毕业之际，毅然放弃东部地区企业的高薪邀约，选择到祖国西部军工单位奉献青春。入职中国航发贵州黎阳航空动力有限公司，负责各型发动机核心机转子部件的装配及平衡技术等研究。入职三年以来，深入现场解决实际问题，固化优化工艺并积极申报攻关及成果，获得中国航发贵州黎阳航空动力有限公司科技人才成长奖；“五小成果”二等奖三项、三等奖两项；以第一责任人承担公司级重要攻关一项；以第一发明人获得两项发明专利受理。



2021年，南航本科教育的十件大事



我校 15 个专业入选国家级首批一流本科专业建设点



我校 13 个专业入选 2020 年度国家级一流本科专业建设点

3.5 卓越教学

学校瞄准国家和行业需求，聚焦人才培养内涵建设，践行“通专结合、科教融合、知行合一、因材施教”的人才培养理念，构建“知识传授与能力培养并重，价值塑造和个性发展共济”的人才培养模式，全力打造全员、全程、全方位的“三全育人”体系，持续提升本科教学水平和人才培养质量。

3.5.1 聚焦立德树人，推进一流人才培养体系建设

强化专业内涵建设。遵循“依托优势学科设专业、按照‘四新’要求建专业、深化三航特色强专业”原则，面向国家战略需求和经济社会发展需要，研究制定了《专业设置调整优化改革方案》，主动布局建设新兴交叉类新专业。自 2018 年以来，增设新能源材料与器件、智能制造工程、智能飞行器技术等 13 个新专业。结合学校发展定位和人才培养目标，主动适应产业发展趋势，优化完善专业人才培养方案。依托航空宇航科学与技术、力学、控制、机械、管理科学与工程等优势学科，加强一流本科专业建设，飞行器设计与工程、飞行器动力工程等 37 个专业获批国家级一流专业建设点。为促进跨学科交叉融合、提高学生知识结构的复合性，2021 年学校启动了“微专业”计划，建设了超轻结构设计工程、集成电路设计、绿色能源与低碳动力等 22 个微专业，拓宽了学生个性化发展通道。

推进金课体系建设。以推进一流本科课程“双万计划”为契机，统筹规划国家级和省级一流本科课程培育与建设，



有重点、分步骤实施通识核心课程、公共基础课程和专业核心课程精品计划，形成一流课程“蓄水池”。强化学生中心、产出导向、持续改进，加大新型课程建设力度，提高优质课程资源供给。充分发挥高层次人才学术水平高、科研能力强的育人优势，精心组织开展“大师引航”系列课程建设，重点打造了“强国逐梦·大师引航”前沿课程27门，“强国逐梦·总师助航”产教融合课程13门，“空天艺海·大师引航”美育课程7门。为推动课程教学模式改革和教学方式方法创新，鼓励和支持更多优秀青年教师开新课、建好课，为青年教师打造教书育人平台，立项建设“青年教师微课程”60余门。以科研、科创项目为牵引，积极探索实践教学新模式，鼓励深入科研、生产等真实场景开展实践教学，围绕项目传授基础知识，促进科教产教深度融合，提升学生实践创新能力，新建项目式课程104门。“自动控制原理”等48门课程获评国家级一流本科课程，“工程弹性力学”等82门课程获评江苏省一流本科课程。

典型案例：“强国逐梦·大师引航”系列课程

“强国逐梦·大师引航”系列课程具有院士级师资、拔尖类学生、高阶性内容、研究性教学和多元化考核五大特点，由院士、长江学者、国家级教学名师等高层次人才领衔主讲，课程融入最新学科前沿内容，以研究性教学为主，强调探究式自主学习。课程面向基础扎实、志向远大的优秀本科生开设，引导学生掌握多学科融合的知识体系和思维习惯，强化学生运用科学方法解决复杂工程问题的能力，为建设制造强国、网络强国、航空强国培养更多高素质创新人才。



新华社 | 八位院士领衔授课！南航“强国逐梦，大师引航”系列课程再度起航



艺海扬帆 生生不息——我校举行“空天艺海·大师引航”系列课程启动仪式暨舞蹈硕士研究生毕业专场演出



图 3.3 “强国逐梦·大师引航”系列课程

着力加强教学团队建设。学校研究制定了《公共基础课程教学团队建设与管理办法》，着力加强教学团队特别是基础课程教学团队建设，引导广大教师围绕课程资源建设、考评方式改革、教学反思与研究等方面积极开展交流研讨，形成追求卓越的教研文化。近年来，学校立项建设了高等数学、理论力学、电工与电子技术等 32 支基础课程教学团队，组织集体备课、教学研讨、集体阅卷、统一考核内容和方式等，进一步提升了基础课程建设水平，发挥了优秀教学团队的示范引领作用。自 2018 年以来，“航空发动机设计”研究型教学创新团队、“大学物理”创新教学团队等 6 支团队获评江苏省“青蓝工程”优秀教学团队；“信息工程”专业建设教学团队、新工科背景下高校实验教师队伍建设研究团队获评江苏高校省级优秀基层教学组织。积极探索“智能+”时代新型基层教学组织建设，“教育部文科类大学物理课程虚拟教研室”“江苏省工业工程虚拟教研室”获批国家虚拟教研室建设试点项目。



我校召开教育部文科类大学物理课程群（全国性）虚拟教研室启动会暨首次研讨会



中国科学报 | 一流本科人才培养的“探路石”



培育高水平教学成果。紧密跟踪国家高等教育发展形势，以高水平教学研究驱动创新人才培养模式改革，不断提升学校教育教学改革与创新的整体水平，获批国家级新工科研究与实践项目 6 项、新文科研究与实践项目 4 项。2021 年以来，针对“大思政建设”“创新创业教育”“荣誉课程建设”“项目式课程建设”等教育教学实践中的热点难点问题，设立本科教学建设项目和本科教育教学改革研究项目 1000 余项，资助金额 4700 余万元。学校在近两届国家级和江苏省教学成果奖评选中均取得优异成绩。

表 3.2 教学建设与改革成果

年份	国家一流本科专业建设点 (个)		国家一流本科课程 (门)	国家级教学成果奖 (项)	江苏省教学成果奖 (项)
2018	-		-	4	
2019	15	(年申报限额 15 个)	-	-	
2020	13		-	-	
2021	9		32	-	12
2022	-		-	4	
2023	-		16	-	

3.5.2 聚焦课堂革新，推进教学数字化转型

加强战略引领，确立数字教学新方向。落实国家教育数字化战略行动部署要求，推进智慧南航建设，着力以数字化赋能学校高质量发展。研究制定《线上线下混合式教学管理办法》《在线开放课程建设管理办法》等制度文件，推进翻转课堂、混合式教学、项目式教学等新型教学方式，以网络化、数字化、智能化手段深化教育教学方式方法变革。



荣誉 | 我校荣获 4 项
2018 年国家级教学成果奖



国家级教学成果奖发布！南航上榜的是一→



VVIP 教室来啦！看高科技如何赋能南航课堂



我校新增 16 门国家级一流本科课程

加强硬件建设，培育数字教学新环境。打造多屏互动智慧教室、分组研讨智慧教室、围合式智慧教室、大讲堂型智慧教室等各类智慧教室，400 余间教室实现“超星学习通”“雨课堂”等智慧教学软件全覆盖，实现线上线下混合式教学、远程互动式教学，促进师生深入交流互动和课堂教学改革。升级智慧图书馆，打造一批智慧静音阅读舱、智慧互动研讨间、智慧阅读体验空间等智能化学习环境，构建“人人皆学、时时能学、处处可学”的未来学习中心，满足学生自主学习需求。

加强平台建设，发展数字教学新方法。坚持“联结为先、内容为本、合作为要”的“3C”³⁸原则，打造精品课程（在线教学）平台和“飞天云课堂”在线学习平台，强化校内外优质数字资源整合与应用。截至 2023 年底，学校汇聚优质数字教学资源超 38.8 万条，累计上线课程 13658 门次，其中 50 门课程上线国家高等教育智慧教育平台，“物理与艺术”等 15 门课程获评国家级线上一流课程，“飞行器空气动力学”等 31 门课程获评江苏省精品在线开放课程。建设虚拟仿真实验教学共享平台，上线一批具有“三航”特色的虚拟仿真实验教学课程，实现“网上做实验”，提升实验教学质量与实践育人水平。

3.5.3 聚焦守正创新，推进高水平教材建设

守牢教材意识形态阵地。学校不断加强党对教材工作的全面领导，成立教材建设委员会，修订并出台《教材管

38 3C: Connection、Content、Cooperation



理办法》和《教材建设委员会工作规程》，全面指导与统筹教材工作；成立教材审核及教材研究专家库，完善教材表彰激励制度。健全“凡编必审、凡选必审”的教材编选审核流程，严守意识形态阵地；落实“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”统一使用要求，相关课程100%使用马工程重点教材，学校入选教育部马工程重点教材统一使用工作2024年免检单位名单；组织教材选用“回头看”和马工程重点教材进课堂的定期检查，近年来教材选用工作未出现负面问题。

创建高质量特色化教材体系。学校加强教材建设顶层设计，围绕一流学科、一流专业和一流课程有组织地开展前沿性、特色化、高规格教材建设，积极布局具有航空航天民航特色的新形态教材。五年来，获批江苏省高等学校重点教材46项，入选江苏省首届本科优秀培育教材11部，33部教材和专著获批工信部“十四五”规划教材立项；“高端装备制造”团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队，致力于20本系列核心教材的高站位谋划与出版；昂海松教授获评首届“全国教材建设先进个人”。

探索教材建设与研究新模式。注重平台辐射，建立7个教材研究与建设基地，“航空航天领域智能制造教材基地”获批工信部“十四五”教材建设重点研究基地立项；实施项目驱动，立项并资助教材基地的课题研究和全国优秀教材培育；推进数字创新，举办数字化教材建设系列



我校召开教材建设委员会
2023年工作扩大会议



我校入选战略性新兴产业
“十四五”高等教育
教材体系建设团队



我校获批工业和信息化部
教材建设重点研究基地



我校与高等教育出版社
签署出版合作协议



我校 2022 年度大学生
主题创新区学术夏令营
顺利举行



我校与中国航空无线电
电子研究所共建“慧聚
航电”校企协同育人平
台

培训，出版数字课程与数字教材十余项；深化“产-社-教”融通，与高等教育出版社签署新形态教材与数字课程建设出版协议，与中国商飞等开展联合编写教材的合作。

“十四五”以来，共立项建设各类教材项目 246 项。

3.5.4 聚焦资源投入，推进多元主体协同育人

加大本科教学经费投入。学校采取“保底线+上水平”的经费预算模式，从教学基本运行、专业建设、课程建设、教材建设、实习实训、双创教育等方面投入经费，优先保障本科教育教学工作。近五年，学校本科教学建设经费逐年增长，每年增设 1000 万经费专项加强实践教学。生均年教学日常运行支出 3157.29 元，占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费投入之和的比例达 15.77%。

推动优质科研资源转化。全面推进重点实验室面向本科生开放，高水平教师依托优质实验资源指导学生开展创新项目研究、参加高水平学科竞赛。实施实验室品质提升工程，大幅提升实验室硬件条件，充分发挥实验室对人才培养的支撑作用。依托高水平教学科研平台，嵌入式建设 77 个主题创新区，聚焦前沿主题，高水平教师领衔指导，组建学生创新团队，实施本研一体、迭代递进的创新实践。重点实验室、主题创新区等定期面向本科生发布创新课题、开设科教融合类课程，以高水平科研支撑高质量人才培养。

产业资源赋能创新实践。学校与行业企业共建了 330 个大学生校外实习实践基地，其中“项目式”实习基地



135个，企业根据技术研发和生产管理中的真实问题提出研究项目，校企双导师指导学生团队在企业开展“项目式”实习，实现“学生真实习、企业真受益”。与行业龙头企业共建校企协同育人平台15个，集“学生实习、教师实践能力培训、校企联合指导学生科创和科技攻关”于一体，多模式全方位开展协同育人，5个平台入选工业和信息化部“校企协同育人示范基地”。

3.5.5 聚焦招培改革，推进招生与培养协同联动

推动生源基地内涵式建设。主动“走出去”访中学，开展生涯规划讲座进中学、科创活动进中学、航模表演进中学、课程基地建设进中学、课题研究进中学等多种“双高”对接活动。积极“请进来”入校园，开展航模制作、参观走访、校园开放日等系列研学活动，将南航的人才培养目标提前融入高中人才培养体系，系统性、整体性、协同性推动构建一体化的创新人才选拔培养机制，浸润式选拔了一批拥有“红色基因、蓝色梦想”的潜在生源。

动态优化招生计划。学校持续服务强国建设，坚持“四个面向”，从国家战略需求和产业变革出发建立招生指标动态调整机制，根据生源质量、办学条件、培养质量、就业情况等指标综合评价专业建设质量，依据评价结果动态调整年度招生指标。2018年以来，招生指标调整的专业超90%，增设新能源材料与器件、机器人工程、人工智能、智能制造工程等专业，停招7个专业（方向）。

深化大类招生与培养。学校注重学科交叉、因材施教、



我校3个基地入选首批
工信部校企协同育人示
范基地



我校举办2019年成
飞-南航“智汇蓝天”
校企协同育人平台颁奖
典礼暨发布会



我校2023年本科招生
工作圆满完成



榜样 | 重新选专业后，
TA 们新的起点上再
度出发

本(硕)博贯通,致力于培养厚基础、宽口径的拔尖创新人才。2019年起实施航空航天类专业跨学院大类招生,学生一二年级在长空学院接受专业基础教育,三四年级自主选择进入各专业学院学习。长空学院高标准打造满足“全时间、全方位、全体系”育人需求的智慧育人空间,为优秀生提供优质成长成才环境。

注重学生个性化发展。学校坚持以学生为中心,鼓励一二年级学生根据自己的兴趣、爱好及专业特长,自主选择修读的专业,五年来有1700余名学生转入新专业学习。为了不让一个学生掉队,2022年起学校加大对学困生的帮扶力度,单独开辟学困生转专业通道并允许三年级学生申请,已有39名学生转入新专业继续学业。建立多个具有南航特色的拔尖人才培养班,实行省内直招、校内选拔,量身定制培养方案。鼓励学生跨专业、跨学科修读优质课程,创造条件满足学生个性化发展需求。

3.5.6 聚焦开放办学,推进多元化国际交流

中外合作办学项目助力人才培养。中外合作办学是学校实施国际化战略、培养国际化人才的重要途径之一。学校现有两个教育部本科中外合作办学项目,分别为2011年获批的与英国伦敦城市大学合作举办的自动化专业本科教育项目、2012年与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合作举办的交通运输专业本科教育项目,已累计培养本科生993名,出国留学人数达520人。此外,学校2021年与法国南特中央理工大学建设成立“南航-南特联合学院”,2022年与



英国布里斯托大学建设成立“南航-布大创新人才推进中心”。为规范中外合作办学项目管理，学校出台《本科中外合作办学项目管理办法》，进一步促进中外合作办学项目健康发展，提升合作办学质量，持续向航空航天民航领域输送具有国际视野、扎实专业知识的高水平人才。

本科生国际化教育渠道畅通。学校建立多种国际教育合作模式，选派本科生赴国（境）外高校学习，与多个国家及地区的高水平大学开展合作办学、联合培养、交流交换、假期研学等国际合作教育项目。出台《本科生出国（境）交流经费资助管理办法》，设立本科生国际交流基金、“瑞华筑梦奖学金”等多种基金，分类资助学生赴海外学习，每年有1000余名学生赴国（境）外高校访学，占在校生数的5.9%。2016年至今，累计派出1390名本科生出国境交流交换。每年投入专项经费200万元邀请外国专家学者来校讲授全英文暑期国际课程，五年来共开设214门暑期国际课程，全校共计5000余人次选课学习，覆盖了所有专业学院。

3.6 就业与创新创业教育

学校按照“创新机制、拓展平台、优化资源、培育团队、注重过程、务求实效”的工作方针，不断丰富创新创业教育内涵，秉承“航空报国”办学传统，立足“三航”特色，构建多层次、多模式创新创业人才培养体系，毕业生在服务国防和国家重大战略上续写南航人的“红色基因、蓝色梦想”。学校先后获得教育部首批“国家级创新创业



凤凰网：走进世界一流
大学学科前沿 南航暑
期国际课程开课



荣誉 | 我校成功入选首
批国家级创新创业学院
建设单位



《光明日报》整版聚焦！南航新时代工程英才培养实践



江苏教育报 | 积蓄“科创力”激活“发展力”



我校举办第十三届本科生学术论坛



我校首届“启智逐梦，智汇青春”天目湖校区学生科创节正式启动

学院”建设单位、“深化创新创业教育改革示范高校”“全国创新创业典型经验高校 50 强”“全国高校实践育人创新创业基地”等荣誉。

3.6.1 推进“三个融合”，完善“三类制度”，构建创新创业教育体系

推进“专创融合”，构建多层次的创新创业课程体系。坚持专业教育与创新创业教育融合，将创新创业实践、学术竞赛纳入本科生人才培养方案，逐步建立了“1+X”的创新创业教育课程体系。以科研、科创项目为牵引，将学科前沿、创新实践融入教学全过程，建设项目式课程；依托各类实践教学平台，面向重要学科专业竞赛，以研促教、课赛融合，建设专创融合课程；以产教融合、校企合作为基本路径，将授课内容与行业技术前沿和工程实际经验对接，建设产教融合课程；充分发挥“互联网+”的优势，引入“创造性思维与创新方法”等校外在线开放课程。

推进“科教融合”，构建多样化的创新创业实践模式。坚持科研与教学融合，以研促教、以研强教。实施本科生创新实践工程，以问题为牵引，以项目为载体，多层次、多模式开展创新实践活动。发挥学校科研实力强、科研项目多的优势，依托大学生主题创新区，从近五年教师承担的省部级以上重点科研课题中遴选了 600 余个项目，建设了大学生主题创新、科研训练项目库，超过 90% 的院士、长江学者、杰青等“国字号”人才团队参与指导学生科创。每年立项学生创新实践项目 1300 余项，投入 1500 余万资



助学生开展项目训练。学校各类重要竞赛中屡屡折桂，累计 4100 余人次获得国家级以上竞赛奖项。在近六届“互联网+”大赛中获得国赛金奖 35 项、银奖 31 项，获奖总数稳居江苏省第一、全国高校前五；在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，共获得特等奖 15 项、一等奖 25 项、二等奖 17 项，连续十一届捧得“优胜杯”；在“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，共获得金奖 26 项、银奖 10 项，自 2014 年设杯以来，连续五届捧得“优胜杯”。在校生 100% 参与创新实践活动，“人人愿参与、人人可参与、人人能参与”的创新创业文化氛围日益浓郁。

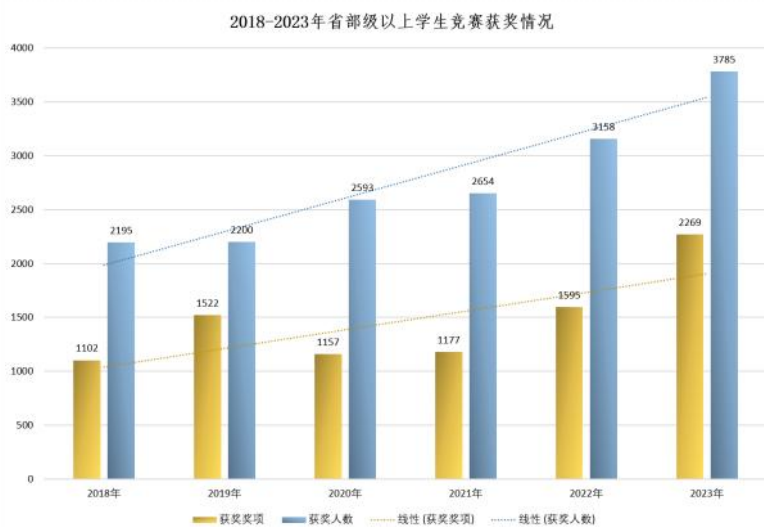


图 3.4 学生重要竞赛获奖

推进“产教融合”，构建校企全方位协同育人机制。

坚持深化与产业、行业企业合作，产教融合、校企协同育人。整合各类专业创新实验室、主题创新区、创客空间、路演大厅等校内资源，与行业企业、地方政府共建了 118 个校外大学生创新创业实践基地，先后与行业领军企业建立校企协同育人平台，校企共同指导学生开展创新实践项



4+5 金！南航学子在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上再创佳绩



特等奖数全国第二！我校在“挑战杯”赛事中连续十一届捧杯！



一金四银，南航学子在国际赛事上实现历史性突破！



中国科技网 | 航空航天产学研创新融合发展大会暨南航国际创新港推进会召开



校长单忠德赴苏州走访
实习单位看望实习学生

目、合作指导毕业设计，派学生到企业实地进行实习实践，校企联合科技攻关，开展产学研深度合作。每年开展各类学生校企工程实践项目 300 余项，在校内外导师共同指导下解决企业技术难题 100 余项，共获批教育部产学研合作协同育人项目 143 项。

完善“三类制度”，夯实创新创业教育制度保障。一是完善组织领导制度。学校成立创新创业教育领导小组，由校长任组长，分管教学和学生工作的校领导任副组长；建立创新创业实践教育中心，组建创新创业指导专家委员会和创新创业教育研究中心，构建职责明确、分工协作、校院联动的工作机制。二是完善过程管理制度。在全国高校中较早出台“三级六等”大学生竞赛等级认定制度，自 2013 年起已认定学生竞赛 420 项，推动学生竞赛系列化、品牌化、特色化。三是完善师生激励制度。在学生激励方面，制定学生创新创业实践积分制度³⁹，建立创新创业“学分银行”，实行学分替代与转换；设立大学生创新创业基金和工信创新创业奖学金等创新创业类奖励。在教师激励方面，对指导学生获得“互联网+”大赛等 18 个学校认定的重要学术竞赛金奖的教师，在职称评审、岗位评聘和年度考核时可视同江苏省教学成果奖（实践教学）一等奖或二等奖，给予相应的现金奖励⁴⁰，并在博士生招生指标分配、创新创业场

39 《本科生创新实践积分管理办法》（校教字〔2023〕7号）

40 《大学生竞赛指导教师奖励办法》（校教字〔2023〕51号）

地和经费配套等方面实施倾斜政策。

3.6.2 健全“全程化多路径”职业生涯辅导体系，促进学生高质量充分就业

加强顶层设计，完善组织保障体系。学校2007年成立江苏省首家“生涯发展教育研究中心”，专门从事大学生生涯教育实践与研究，负责全校的生涯教育体系建设，规划并实施职业生涯发展系列课程和师资团队建设。颁布《以职业生涯规划教育为主线的思想政治教育实施方案》，将就业指导工作纳入学校人才培养、思想政治教育工作的全过程。基于学生不同阶段的认知特点，构建“全程化多路径”的职业生涯辅导体系，开展普惠式生涯教育、协助式生涯辅导、自助式生涯服务和自主式生涯探索。



图 3.5 “全程化多路径”的职业生涯辅导体系

培育“名师”“金课”，强化生涯意识唤醒。学校坚持整合职业规划、就业指导、创新创业等课程，持续 16



生涯教育课程群、职业素质训练营、暑期实习、校园活动……南京航空航天大学多措并举促毕业生就业



我校《大学生职业生涯发展与规划》课程获评首批全国高校就业创业金课



年打造生涯教育课程群，职业规划必修课先后被评为首批“全国高校职业发展与就业指导示范课程”“全国高校就业创业金课”，出版“十三五”江苏省高校重点教材。自2008年实施“生涯导师计划”以来，已培养生涯导师500多人，培育出一批教育部学生中心培训特聘专家、江苏省首批就业创业指导专家。5名校内专家入选“教育部全国普通高校毕业生就业创业指导委员会”委员，生涯导师获得全国高校教师教学创新大赛·就业指导课程教学赛事等多个奖项。

强化生涯实践，提升学生就业能力。学校连续17年开展“职业素质训练营”和“职业规划大赛”，已形成校院两级九类平台300余个项目，通过开展精准到院系专业级别、覆盖面100%的职业探索活动，帮助学生树立事业目标、明确奋斗方向，连续18年获得江苏省职业生涯规划大赛特等奖、“最佳组织奖”等荣誉。每年对未就业学生情况做地毯式梳理，依托学校“生涯驿站”举办“选择”系列生涯讲座，邀请校内外生涯导师为学生开展一对一咨询、网格化帮扶和个性化指导，“生涯驿站”获评“全国高校职业生生涯咨询特色工作室”。

打造育人品牌，强化职业价值引领。学校注重生涯教育与思政教育、专业教育的融合，坚持实施“双高对接”，通过生涯导师巡讲、主题夏令营和共建特色课程基地，把生涯教育前移至高中阶段，锁定和培养一批具有“三航”情怀的“南航新人”。深入开展“访企拓岗促就业”行动，



中国新闻网 | 南京航空航天大学毕业生“备战”就业“职通未来”



高质量充分就业！这8740名南航人去哪儿了



全年常态化组织学生深度走访国防军工单位。汇聚校友、企事业单位等社会力量，打造“我在基层创事业”“企明星大讲堂”等就业育人品牌，常态化举办“凤回巢校友职场说”“就业群星故事汇”等榜样分享活动，积极引导学 生服务国家战略、到基层建功立业。教育部供需对接就业育人项目两期共立项 40 余项，1 名老师获评首届全国“基层就业卓越奖”，1 名学生获评全国就业创业年度人物，4 名学生获评省级年度人物。

3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

3.7.1 一体化协同育人的思政工作格局还有待进一步深化

存在问题及原因分析：

学校高度重视思想政治工作，深刻认识健全思想政治工作体系的重大意义，出台《关于加快完善思想政治工作体系的实施方案》，统筹协调各方力量，初步形成纵向到底、横向到边、层次立体、全面覆盖的工作格局，但仍然存在以下不足：一是思想政治工作体系的系统性和协同性还有待加强。育人元素的全方位有机融入还不够深入，统筹多元化主体、汇聚多方面资源、协同多种类要素、激发协同育人合力的方式方法、创新举措还不够多，全要素形成协同联动、深度融合、互为杠杆的倍增效应尚未充分发挥。二是思政课程与课程思政耦合联动、相互浸润的效应有待进一步提高。学校思政课程与课程思政同向同行的育人机制已基本建立，校院两级课程思政研究中心已基本全覆盖，



就业向未来，建功新时代！“我在基层创事业”交流活动欢迎你的加入！



荣誉 | 我校学子入选全国 2020-2021 大学生就业创业年度新闻人物



但思政课教师参与专业课程思政建设的深度和广度还有差距，将思政教育有机融入专业课程、打造“生动化”“鲜活化”的思政大课堂还存在差距，课程思政优质资源数字化转化和共享力度还需进一步加强，“人人讲思政、门门有思政”的育人氛围有待于进一步强化。

下一步整改举措：

不断优化思政工作体系化建设。强化全员、全程、全方位育人的“大思政”观念和意识，全面落实《关于加快完善思想政治工作体系的实施方案》。建强思想政治教育研究中心，吸纳党政干部、专业负责人、青年教师、辅导员及杰出校友等参与大学生思想政治教育，构建全校上下联动、校内校外互动的思政育人共同体。扎实推进师德师风建设常态化长效化，健全完善“教育、引导、考核、激励、服务”的教师思政工作体系。深挖航空航天民航特色资源，拓展思政课内涵和外延，持续完善南航特色的“大思政课”体系。

全面推进思政课一体化建设。充分发挥思政课主渠道作用，用好国防军工文化的源头活水，重视和加强各学段思政课教学改革创新相互联系、相互促进的联动机制建设，常态化组织开展各学段集体备课、教学资源建设等，围绕教材内容、教学重点难点、教法学法等开展交流研讨活动。建设促进课程开发、教学研究、教学资源共建共享的工作机制，强化思政课一体化品牌活动、示范课程等建设。组织优秀教师上好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”等思政必修课，重点打造“四史”教育等思政选修课程群，建好一批思政实践教学基地，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，组织编写大中小学思政课一体化建设优秀案例。

深入推进课程思政案例库建设。依托学校“三航”特色，引导教师深入挖掘各门课程的思政元素和思政内涵，创新思政课融入专业教学的实践



路径。高质量建设校院两级课程思政教学研究中心，成立跨学院的课程思政教学联盟，形成教师思政交流、学习和辐射的共享平台。建立课程思政教学联盟运行机制，制定课程思政案例库建设的保障政策，推进课程思政优质资源数字化转化和共享。通过制度建设、交流培训、院际选拔和综合评审，形成具有航空航天民航特色的课程思政案例集，培育一批课程思政优秀课程和教学名师，做优一批课程思政品牌示范活动，形成辐射效应。

3.7.2 师资队伍与建设特色鲜明世界一流大学目标存在差距

存在问题及原因分析：

一是人才引进力度有待加强。人才结构性矛盾依然突出，高层次人才和创新团队总量偏少、青年拔尖人才储备不足；具有影响力的高水平教育教学大师还偏少。二是高层次师资培育体系有待完善。一流人才自主培养的有效路径还需持续探索；引领、支撑青年教师成长为大师、名师的体制机制还不够完善。三是考核评价机制有待健全。符合学校发展实际，针对各类人才特别是教学型人才评价的科学性、系统性和有效性仍需进一步提高；以创新价值、能力、贡献为重点的人才评价导向还需进一步突出。

下一步整改举措：

坚持深度开放，加大一流创新人才的引进力度。加大力度精准引进重点学科及关键核心方向的海内外优秀人才，为急需紧缺的特殊人才畅通“绿色通道”，实施更加灵活高效的引聘政策。积极拓展海内外引才平台，实施“海外引才平台链路计划”，加大海外人才办、人才联络站、校友会等引才荐才平台建设力度，绘制全球引才学科热点图，完善海内外学者智库，精准延揽海内外优秀人才，不断增强人才国际竞争力。

坚持统筹推进，完善一流教师的能力培养体系。统筹教务处、教师发展与教学评估中心、学生处、研究生院等职能部门，将系统化、层次化的



教师发展培训体系落到实处，拓展教师培养培训渠道和方式，为教师发展创造平台和机会。着力推进“五十百千人才工程”，出台《“教学名师支持计划”实施办法》。统筹谋划教学名师梯队建设，建立健全“校级-省级-国家级”教学名师培育机制，充分发挥教学名师的示范引领作用。持续打造数量充足、结构合理，具有坚定信仰、高尚师德、精湛业务的高素质专业化教师队伍，为实现高质量人才培养提供有力支撑。

坚持深化改革，优化人才成长发展的体制机制。紧扣深化新时代教育评价改革的总体要求，坚决破除人才发展体制机制障碍，完善专任教师、实验技术、管理服务等队伍建设，打造分类发展的多元人才发展体系。加快健全以创新价值、能力、贡献为重点的人才分类评价体系，持续优化调整岗位聘任、职称评聘、晋升评估等评价考核方式，形成有利于人才潜心教学的评价体系。

3.7.3 优质教学资源总量与一流人才培养需求相比还存在不足

存在问题及原因分析：

一流学科的优质科研资源向人才培养质量转化的深度和效度还不够，国内知名的高水平教学科研并重型团队数量偏少，由院士、长江学者、杰青等高层次人才独立开设的专业基础课和专业导论课还不够，创新性强、挑战度高的荣誉课程体系亟需建设。“名师”参与教材编写的动力不足，在国际国内有强影响力和高显示度的“名优特新”教材还不多。

下一步整改举措：

持续推进科教融汇、产教融合。加快建设科教融汇、产教融合的长效机制，发挥一流学科的大团队、大平台、大项目优势，推动优质科研资源、产业资源向优质教育教学资源转化。鼓励和支持教师将科研创新成果转化为专业课程教学内容、实验项目和学生科创项目。以科研实验室为依托，



以科研项目为支撑，建设一批示范性主题创新区，推动建设面向新兴交叉学科的综合实践创新基地。

着力构建荣誉课程体系。以一流学术支撑一流课程建设，遴选 1000 门优质课程，构建符合“两性一度”要求的本科荣誉课程体系，包括 700 门“精品课程”、200 门“示范课程”、100 门“标杆课程”。持续建设“强国逐梦·大师引航”前沿课程、“强国逐梦·总师助航”产教融合课程、“空天艺海·大师引航”美育课程、青年教师微课程、项目式课程和课程思政示范课等优质课程，引导每一位教师建好课、上好课，人人都有一门拿手课。

全力加强实践教学体系建设。发挥学校科研优势，建设高阶性、创新性、挑战度实验课程，提升实验课程建设质量，提升学生的实践创新能力。大力推进与知名行业企业的战略合作，新建一批集学生实习-教师实践能力培训-校企联合科技攻关为一体的协同育人平台。深化企业实习教学改革，推广“企业出题-导师点题-学生解题”的“项目式”实习模式，提高学生的问题解决能力和创新能力；新增一批企业“项目式”实习基地，为学生提供更多“真刀真枪”的实习机会。

深入推进课程教材一体化建设。加大课程教材在资金扶持、职称评聘、岗位晋升、奖优评先等方面的支持力度，推动高层次人才组建教材建设团队并领衔编写高水平特色教材，提高教师参与高质量教材编写的积极性。以教材基地为平台，推动课程教材一体化建设，加强教材研究和成果交流；组织与行业知名企业、科研院所联合编写教材，加强与国内知名出版社的战略合作。推动信息技术与课程教材建设的深度融合，持续组织新时代数字化教材建设的培训和研讨，重点推进战略新兴领域的数字教材建设，着力打造示范性新形态教材。



3.7.4 课堂教学内容、方式方法与新时代学生所思所想所感的契合还不够准

存在问题及原因分析:

一些教师更新教学内容不够及时，课堂教学的挑战度不高；部分教师对教育教学规律研究不够，了解学生需求不深，学情分析不够精准，课堂教学的吸引力有待提高。课堂教学创新还不够，开展探究式、项目式、案例式教学的课程比例还不高，实施基于智慧学习环境的混合式教学、翻转课堂的教师占比偏低，教师数字素养有待进一步提升。

下一步整改举措:

全面实施“教育数字化工程”。遵循集成化、智能化、国际化的“3I”原则，扎实推动课堂教学创新。落实以学生发展为中心的理念，推动数字技术与教育教学深度融合，营造包含物理空间、资源空间和社交空间的新型教学环境，打造集信息服务、学习支持、教学支持为一体的智慧学习空间。聚焦教育教学数字化评价改革要求，加强对教学资源大数据的挖掘、分析和应用，开展教学状态大数据分析、教学资源平台大数据分析、教师教学发展档案大数据分析以及学生学习和教师教学体验大数据分析，为人才培养和教育教学改革提供更有力的数据支撑。

全方位深化课堂教学改革。依托南航精品课程（在线教学）平台和智慧教务管理系统，全面提升课程教学的高阶性、创新性和挑战度，持续建设“精彩一课”。强化过程性考核，推广非标准答案考试，推动实施能力与知识考核并重的全过程、多元化学业考核评价体系。整合课堂教学、学习行为、课堂管理、课后辅导等全过程数据，完善课堂教学评价机制，丰富评价主体，优化评价指标体系，构建多维综合评价模式。对同一门课程评教成绩连续2次排名全校后3%的教师，暂停其上课资格。



全面加强教师教学能力培训。深入实施《教师全员校本培训工作方案》，将最新的教育教学理论、学科知识前沿、教学方式方法融入教师教学能力培训内容，促进教师及时更新教学内容，灵活运用探究式、项目式、案例式教学法，提高课堂互动性和学生主动学习能力。依据教育部《教师数字素养》标准，结合学校特色和实际情况建立教师数字素养评价体系，常态化开展教师数字素养提升培训和测评，通过培训、进修、实践等多种途径提升全校教师数字素养。

3.7.5 人才培养国际化的深度和广度有待加强

存在问题及原因分析：

当今世界，百年未有之大变局正向纵深发展，国际关系和国际形势日趋复杂，给人才培养国际化工作带来了较大冲击；学校进入某些西方大国的实体名单，学生出国深造面临严峻挑战。在此背景下，学校人才培养国际化的深度和广度还不够：一是应对复杂外部形势的学生出国（境）工作机制还不完善；二是本科生出国（境）交流学习的总规模偏小，不同专业学院发展不平衡；三是与世界一流大学共建的高水平出国（境）项目偏少，针对专业发展特殊需求的定制项目供给不足。

下一步整改举措：

优化全校一盘棋的管理架构，以“大留学”的理念提升管理服务水平。针对新形势，着力完善顶层设计，及时修订《本科生出国（境）交流学习管理办法》，引领学生出国（境）交流学习工作行稳致远。成立学生出国（境）工作专门管理机构，建设本科生出国（境）项目申报信息平台，实现全校学生出国（境）项目数据共享，依托数字化技术赋能相关管理服务工作提质增效。

完善学生出国(境)激励和考核机制，以“百花齐放”局面带动均衡发展。



在现有本科生出国(境)交流奖学金方面,增加对重点和特色学生出国(境)交流项目的资助力度。深入对接专业学院需求,逐一匹配优质出国(境)资源,促进各专业学院学生出国(境)工作均衡发展。增大国际教育工作在专业学院绩效考核中的权重,激励学院和部门协同建设国际化人才培养新格局。

深挖与世界一流大学的合作潜力,以“共赢”思维扩大高水平项目供给。深化与英、法、俄、澳、新、日、韩等世界一流大学的既有合作,与时俱进,因势而变。探索新的中外合作办学模式,共建高水平研究型项目,吸引更多外方学生,扩大学生双向流动。继续做好暑期国际课程项目,引入顶尖高校的一流师资和课程,打造学生“在地国际化”新名片。遵照教育部出国留学行前培训总要求,创新行前教育模式,提升培训效果,助力学生“平安留学、健康留学、成功留学”。



4. 教育教学综合改革

党的二十大报告指出，教育是国之大计、党之大计。学校围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，形成了“六维协同”的特色“大思政课”体系、卓越工程师创新实践教育的“南航模式”、双轨并进的创新人才培养“南航范式”。

4.1 六维协同，打造“南航风格”的“大思政课”体系

学校始终将“航空报国、贡献国防”的办学传统和精神理念融入思想政治工作的全过程全环节全链条，充分发挥航空航天民航特色、校友资源等校内外各类思政教育优势，推动思政小课堂与社会大课堂融合，着力构建“大格局”，建好“主渠道”，建设“大课程”，搭建“大平台”，用好“大课堂”，打造“共同体”，大力推进“大思政课”体系建设，探索了一条南航风格的“大思政课”育人之路。

聚力协同联动，构建思政工作“大格局”。强化党对“大思政课”建设的全面领导，集合多元主体、整合多样资源、聚合多维场域，推动构建形成“党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、院级党组织具体实施、社会各方力量共同参与”办好“大思政课”的工作格局。严格落实学校党委书记、校长抓思政课责任，校党委书记、校长带头讲思政课、听思政课，带头抓思政课建设，带头联系思政课教师，在开学、毕业典礼等重要场合讲授“思政大课”。出台《关于加快完善思想政治工作体系的实施方案》《关于进一步加强马克思主义学院建设的若干意见》等制度文件，将马克思主义学院和思政课建设纳入学校总体发展规划和思想政治工作布局，为推进“大思政课”建设提供组织保障和条件支持。

优化课程体系，建好课堂教学“主渠道”。高度重视课程育人，持续加强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课程群建



设。建立以“徐川思政工作法”为代表的思政育人模式，打造“马克思主义基本原理”“顶天立地谈信仰”“世界社会主义五百年”“理解中国”等系列课程，带动了一批优秀青年思政课教师脱颖而出。建立校院两级“课程思政教学研究中心”，打造思政课、公开课、在线开放课等思政课程体系。面向全校学生开设“航空航天概论”等特色军工文化类课程，由院士等高层次人才领衔主讲“强国逐梦·大师引航”前沿课程 27 门，立项建设“信号与系统”“跨文化交际”等课程思政示范课 47 门，大力推动通识课、专业课、实践课等课程模块门门有思政，深入探究思政课程与课程思政协同育人。



图 4.1 徐川顶天立地谈信仰

深挖校友思政资源，建设空天报国“大课程”。积极拓展思政课的内涵和外延，将参与各类航空航天型号研制的校友总师、科研团队等引入思政课堂，在全国率先推出“爱国奋斗·南航担当”校友总师思政公开课，邀请中航工业集团原董事长林左鸣、C919 总师吴光辉、AG600 总师黄领才、武直-10 总师吴希明、北斗导航三号卫星总师陈忠贵、“嫦娥三号”“嫦娥四号”“天问一号”探测器系统总设计师孙泽洲、大型直升机总设计师徐朝梁等杰出校友任思政教师，讲授航空航天领域的科学知识、核心技术及未来发展，分享成长成才、艰苦奋斗历程，激励广大学生坚定信仰、献身国防、航空报国。在此基础上，推出“科技报国·南航力量”科技思政



公开课、“**文化传承·南航行动**”长江文明文化大讲堂等系列思政公开课以及“感动南航”年度人物、道德模范进校园、大国工匠进校园等“身边的榜样，前行的力量”系列思政公开课，形成南航特色“大思政课”体系。



图 4.2 “爱国奋斗·南航担当”校友总师思政公开课

展陈国之重器，搭建“沉浸式”教育“大平台”。发挥文化场馆以文化人、文化育人的功能，依托学校特色、学科优势和行业资源，整合校内外各类红色资源，大力打造“五馆一基地”实境课堂，建成“御风园”航空航天教育教学实践基地、航空博物馆、航天博物馆、校史馆、立德树人馆、法治文化馆，集纳了一大批大型航空航天实物和典型案例，立体展示航空航天科技事业发展历程和成就，以及航空航天先进人物事迹，形成了航空航天民航特色鲜明的“大思政课”实践教学基地，让学校各类文化场馆成为思政育人的大课堂。



图 4.3 “御风园”航空航天教育教学实践基地



拓宽实践育人渠道，用好社会思政“大课堂”。打造军工文化实践育人课堂，开展“军工记忆”、国防企业面对面等实践活动，组织学生实地奔赴国防军工单位，采访航空航天工作者，举办“军工记忆”实践团成果展，感悟老一辈国防人的家国情怀和崇高风范。连续二十年开展“国防企业面对面”等实践活动，组织师生奔赴全国百余家国防单位、科研院所和军工企业开展深度走访，拓展校外实践育人基地，用国防军工文化、行业红色文化激发青年学子的航空报国之志。举办新时代军工文化建设与传播研讨会，联合航空、航天、航发、电子、兵器、船舶、核工业等领域十大军工集团公司和中国商飞等单位，牵头成立“‘为党育英才、为国铸重器’大思政课联盟”，成立“新时代军工文化研究中心”，共建“‘为党育英才、为国铸重器’文化实践育人基地”，努力把红色基因和蓝色梦想根植到青年学子的血脉之中。

建强思政工作队伍，打造思政育人“共同体”。学校把建立一支专兼结合、数量充足、素质优良、业务过硬的人才队伍作为推进“大思政课”建设的重要保障，成立了由两院院士、国家级教学名师、国家战略产业领军人物、国家重大型号总师组成的南航思想政治工作专家委员会，对学校思想政治工作进行定向把关和规划部署，邀请航空航天领域专家担任“爱国·奋斗”南航思政工作首席专家。组建以徐川、何畏等青年教师为代表的“川流不息”思政工作团队，全面推行本科生导师制，将专业负责人、专业教师、辅导员及党政干部打造成“育人共同体”，努力构建起全校上下联动、校内校外互动的思政育人共同体。

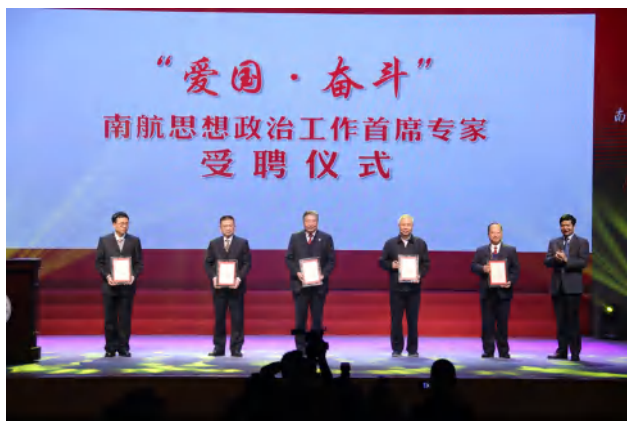


图 4.4 南航思政工作首席专家受聘仪式

学校通过精心组织“爱国奋斗·南航担当”等系列思政公开课，引领课程思政建设，发挥全校各类课程思政育人作用，推动课程思政与思政课程同向同行，解决思政课“孤岛”“孤舟”的问题，形成南航风格“大思政课”体系，有力提升了思想政治教育的实效性。学校思政工作受到多位中央领导和工信部领导的高度肯定。王沪宁同志在全国精神文明建设表彰大会上的讲话中特别提到南航：“他们用行业背景和航空航天领域中的人和事，对师生进行爱国主义教育、国防教育、航空报国教育，很有说服力，效果很好”。2021年，“爱国奋斗·南航担当”系列思政公开课入选工信部部属高校思想政治工作百佳案例。

4.2 科教产教融合，构建卓越工程师创新实践教育的“南航模式”

为加大培养国家战略人才力量，学校自2010年起，以实施卓越工程师教育培养计划为契机，构建了实践培养方案、实践教育平台、实践指导模式“三位一体”的创新实践教育模式。

价值引领、创新导向的实践培养方案。制定和实施以实践课程为主体、科创项目和创新竞赛为两翼的实践培养方案，基础层、综合层、创新层循序渐进，课内外、校内外全方位供给。依托主题创新区，开设前沿创新课程，开展基于项目的创新训练；依托校企协同育人基地，开展“项目式”实习、



毕业设计和创新实践。聘请校友总师开设“爱国奋斗·南航担当”思政公开课，连续二十年开展“与国防企业面对面”实践活动，涵养航空报国、矢志创新的责任担当。目前，校企高层次人才共同开设产教融合课程120门、专创融合课程73门、项目式课程104门、虚拟仿真实验课程21门。



图 4.5 价值引领、创新导向的实践培养方案

资源汇聚、内外融通的实践教学平台。发挥3个“双一流”学科的资源优势，依托机械结构力学及控制国家重点实验室等32个高层次科研平台、航空工程国家级实验教学示范中心等22个高水平教学平台，专项建设了“航空宇航制造大数据”等77个主题创新区。创新区聚焦前沿主题，建立首席导师制度，鼓励建设学科交叉团队，实施本研一体、迭代递进的创新实践。以项目为牵引，在科技型企业建设了135个“项目式”实习基地，实行双导师制度，开展“企业出题-导师点题-学生解题”的“项目式”实习，每年参与实践教育的校内外导师超过500人，指导学生3000余名。

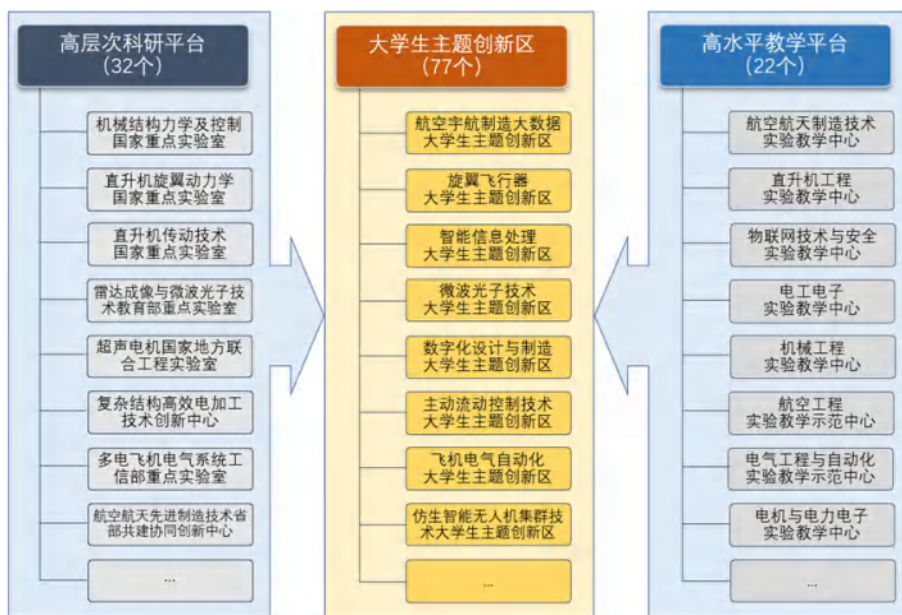


图 4.6 依托高层次科研平台和高水平教学平台建设主题创新区

与中国商飞公司、航空工业成飞等 15 个行业龙头战略合作，建设校企协同育人基地，“学生科创-导师科教-员工进修-校企攻关”融为一体，校企资源共享、互惠共赢，南航-成飞“智能制造协同育人基地”等 5 个基地入选工业和信息化部“校企协同育人示范基地”。



图 4.7 资源汇聚、内外融通的实践教育平台



项目驱动、跨界协同的实践指导模式。发挥一流学科、龙头企业的高层次人才优势，选聘航空航天型号总师为代表的 468 名企业科技专家担任产业教授和实践指导教师，聘请 184 名专任教师、知名校友、创业企业家担任创新创业导师。组建多学科、跨校企教师团队，通过项目式课程开展研究性教学；选聘行业教授主讲产教融合课程，实施案例教学；依托国家重大课题，设立综合实践项目，跨界团队联合指导，产生了以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛 35 项金奖为代表的一大批科创成果。目前，已组建校企跨界课程教学团队、教材编写团队、实践指导团队 255 个。

价值塑造、敢闯会创的创新文化。理想信念教育与创新能力培养相结合，深入挖掘国防军工文化育人资源，把杰出校友的爱国奋斗和创新精神融入教学，形成“南航担当”系列思政课程，产生巨大社会影响。实施“普惠式”创新实践教育，在校学生 100% 参与科创实践和创新竞赛，浸润创新文化。通过培育团队参加“互联网+”大赛为代表的重要创新竞赛，以赛促创、以赛促教，成果丰硕。师生从游、团队共创、敢闯会创等已成为南航的文化特质。以文化孕育创新，以创新涵养文化，创新实践与创新文化互促共进的育人文化建设机制，具有很强的示范作用。

4.3 双轨并进，探索行业特色高校拔尖创新人才培养的“南航范式”

长空学院作为全校人才培养改革的“试验田”和优秀生“精英化培养”的基地，前身可追溯至 1996 年举办的工科培优班。2011 年，学校成立了“虚体实办”的长空学院，根据学科专业人才培养特点设置“钱伟长班”“工研班”等 12 个“培优班”，系统构建了“校院两级、院际协同、师生从游”的优秀生培养体系。2018 年起学校实体化建设长空学院，深入推进拔尖人才培养模式改革。

长空学院聚焦“一流的环境愉悦学生、一流的资源面向学生、一流的教师融入学生、一流的管理服务学生、一流的文化熏陶学生、一流的品格

塑造学生”的“六个一流”育人定位，以“更多元的书院、更温暖的教育、更开放的办学、更自主的学习”满足学生个性化、精准化、智慧化成长需求，探索优势大类与拔尖人才“双轨并进”协同培养新机制，建设数字赋能下的“准书院制”全场域智慧教育空间新载体，构建内外循环相济共生的“跨界融合”协同育人新生态，形成了“润&致”文化体系下“多主体参与、多要素耦合、多生态共济”的有组织育人共同体，为行业特色型高校拔尖创新人才自主培养提供了“南航范式”。

优势大类与拔尖人才“双轨并进”协同培养新机制。以生为本、开放创新，构建以优势学科支撑一流人才培养、优势大类与拔尖人才培养相互促进、相互耦合的有效机制，以航空航天大类专业的优势资源支撑拔尖创新人才培养，以拔尖创新人才培养的机制探索反哺大类专业改革，带动模式、资源、平台、项目、课程的全要素协同和迭代升级。

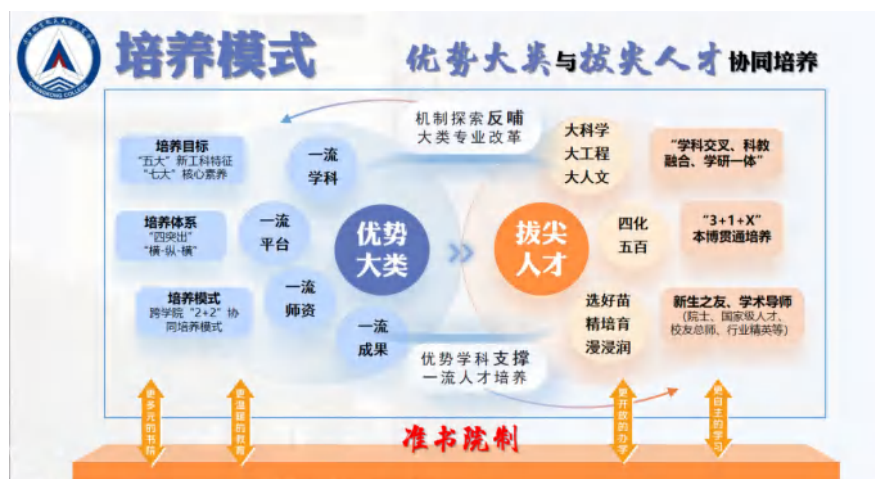


图 4.8 优势大类与拔尖人才培养模式

系统推进航空航天类大类专业招生大类培养下的“新工科”教育教学改革，创造性地凝练出航空航天领域的“五大”新工科特征和“七大”核心素养，建立了以“厚基础、宽口径、强交叉、重实践”为特征、“四突出”为特色，多学科交叉融合的“横-纵-横”培养体系（图 4.9）。航空航天类专业大类招生培养汇聚飞行器设计、飞行器动力工程、飞行环境与生



命保障工程、飞行器制造工程四个国家一流专业，探索形成了大类平行班、航空航天 AI 复合班和卓越工程师班等跨学院“2+2”协同培养模式和灵活多样的分流机制。

学校以长空创新班为试点，实行四年一贯制下的“学科交叉、科教融合、学研一体”拔尖创新人才培养综合改革，试点推行“3+1+X”本博贯通培养和师资选留特别支持政策，突出人才培养目标与国家战略需求相契合、精深学习与贯通培养相结合，以“四化、五百”培养机制（图 4.9）构建了“大科学、大工程、大人文”为表征的拔尖创新人才培养体系。实行以学术成果和科研水平为导向的学业评价体系 and 选培机制，选配院士等国家级人才、校友总师、行业精英等为新生之友、学术导师。打破专业壁垒和学科边界，实行“四年不断线”的全体系科研训练和专项资助计划。



图 4.9 优势大类与拔尖人才培养机制

“准书院制”智慧育人新载体。传承创新、以文化人，系统规划建设了“准书院制”智慧教育空间，有效联通学习空间与生活社区、物理空间与数字资源，不断深化书院制的育人功能和文化内涵，使其成为智慧育人新载体。



图 4.10 准书院制载体建设

建成两区四处“准书院制”智慧育人空间，参与主体不断增加，育人要素不断汇聚，文化内涵不断丰富，书院特色文化元素随处可见、触手可及。发挥书院文化“漫浸润”育人作用，智慧教育空间现已成为校园文化的名片、对外交流的窗口、教育改革的基地、自主学习的营地、三全育人的阵地，辐射力、影响力持续增强。

以数字赋能“准书院制”智慧教育教学管理，规划建设了混合教学模式、虚拟仿真“沉浸式体验”“五育”并举培养等一体化教育管理信息系统，实现线上线下学习、科研、教学、生活等功能融通；搭建了“润&致”课堂智能化管理平台，形成“专人负责、教师指导、学生自治”的学生管理运行体系，实现了信息技术与教育教学相融合、硬件建设与育人功能相耦合、教学管理与学生服务相契合的智慧教育教学管理体系。

“循环共济、跨界融合”的三全育人新生态。以润促致、协同创新，显性教育与隐性教育相结合、第一课堂和第二课堂相贯通、文化浸润与环境熏陶相交融，形成“融合、共济”的三全育人新生态，发挥隐性教育的内在潜力，全面激活育人活力。



图 4.11 准书院制育人生态

立足内循环，以“院－院（处）”协同育人联盟为依托，聘请首席导师、“1+X”班主任、新生之友、学术导师；立足外循环，聘请家校辅导员、“润 & 致”文化导师、优质校外师资，实现资源汇聚下“柔性、丰富、多样、有效”的师生互动机制，不断获取协同、贯通、互动、互通的外延性助力，实现有序、高效的育人联动发展新生态。

以特色主题活动深化“润 & 致”文化建设，打造“一杯咖啡的故事”“专业文化节”等品牌活动，将全人教育多层次、全方位融入学生培养全过程，先后邀请院士等高层次人才、行业总师、文化名人等 200 余位校内外嘉宾来访，以高水平师生交流实现思想引领、视野提升、文化熏陶、学术启蒙等隐性教育，形成内外循环相济共生的“跨界融合”协同育人生态。

典型案例：“一杯咖啡的故事”

为落实立德树人根本任务，长空学院立足学生需求，深入挖掘育人要素，打造“润&致”文化之“一杯咖啡的故事”师生交流活动。“一杯咖啡的故事”每周举办2-3期，每期一个话题，邀请校内外专家面向30名左右的学生展开交流。活动包含“大学长空”“专业交流”“美育交流”“心灵聚焦”等8个模块，以品味咖啡、漫谈聊天的形式，用教师的“润”促进学生的“致”，让学生在交流中收获温暖、感受珍贵、汲取智慧、获得力量、学会感恩。活动突破师生交流界限，有效解决了师生交流中缺少温度、形式单一等问题，增强了活动的亲和力和针对性，满足了学生成长发展的需求和期待。



图 4.12 “一杯咖啡的故事”

五年来，长空学院先后获学校教学成果奖特等奖、一等奖、二等奖各1项，牵头省教改类重点课题3项，承担各类校级课题20余项；特色主题活动辐射引领效应不断凸显，“行学党史”主题活动得到中央电视台报道；“一杯咖啡的故事”特色活动入选工信部部属高校思政教育百佳案例；“续火烛心·寻迹长空”特色品牌活动被江苏省教育关工委评为工作创新一等奖；“准书院制”建设与服务项目获江苏省高等学校劳动教育优秀实践项目一等奖等多项荣誉。



附 1: 本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	党的领导	1. 党的全面领导和社会 主义办学方 向	1. 系统推进一流大学高质量发展的能力还需提升
2			2. 整体提升人才自主培养质量的能力还需加强
3	质量保障能力	1. 质保理念 2. 质量标准 3. 质保机制 4. 质量文化 5. 质保效果	1. 教育教学质量文化建设有待持续深化 (1) 质量文化的宣传引导仍需加强 (2) 教学质量保障的政策配套仍存在不充分不平衡的现象 (3) 学校质量文化建设仍需持续改进
4			2. 大质保体系下的协同联动机制有待持续加强 (1) 对质量保障体系的系统性认识还不够全面 (2) 个别质量保障主体的责任意识还不够突出 (3) 质量保障信息的动态反馈及改进机制有待加强
5			3. 数智化实践教学体系有待持续完善 (1) 新型实践教学资源的数量和水平还有待提升 (2) 实践教学管理系统的数智化建设程度有待进一步加强
6	教育教学水平	1. 思政教育 2. 本科地位 3. 教师队伍 4. 学生发展 与支持 5. 卓越教学 6. 就业与创 新创业教育	1. 一体化协同育人的思政工作格局还有待进一步深化 (1) 思想政治工作体系的系统性和协同性有待加强 (2) 思政课程与课程课程耦合联动、相互浸润的效应有待进一步提高
7			2. 师资队伍与建设特色鲜明世界一流大学目标存在差距 (1) 人才引进力度有待加强 (2) 高层次师资培育体系有待完善 (3) 考核评价机制有待健全
8			3. 优质教学资源总量与一流人才培养需求相比还存在不足 (1) 一流学科的优质科研资源向人才培养质量转化的深度和效率不够 (2) 高层次人才独立开设的专业基础课和专业导论课还不够 (3) 在国际国内有强影响力和高显示度的“名优特新”教材还不多
9			4. 课堂教学内容、方式方法与新时代学生所思所想所感的契合还不够准 (1) 教师更新教学内容不够及时 (2) 课堂教学创新还不够, 教师数字素养有待进一步提升
10			5. 人才培养国际化的深度和广度有待加强 (1) 应对复杂外部形势的学生出国(境)工作的管理机制还不完善 (2) 本科生出国(境)交流学习的总规模偏小 (3) 与世界一流大学共建的高水平出国(境)项目偏少



附 2: 支撑材料目录

一级指标	二级指标	支撑材料目录
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	1.【清单】2016 年以来的党委常委会纪要议题表
		2.【文件】《研究贯彻落实习近平总书记在会见 C919 大型客机项目团队代表并参观项目成果展览时重要讲话精神的举措》
		3.【文件】《研究贯彻落实习近平总书记参加江苏代表团审议时重要讲话精神主要工作举措》
		4.【文件】《关于贯彻落实习近平总书记在中央深改委会议重要讲话精神工作方案的报告》
		5.【文件】《关于贯彻落实习近平总书记给中国农业大学科技小院学生重要回信精神的工作方案的报告》
		6.【文件】《南京航空航天大学贯彻落实习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时重要讲话精神的工作举措》
		7.【文件】《南京航空航天大学贯彻落实习近平总书记在二十届中央审计委员会第一次会议重要讲话精神的工作举措》
		8.【文件】《研究贯彻落实习近平总书记致“科学与中国”院士专家代表重要回信精神的工作举措》
		9.【文件】《关于贯彻落实习近平总书记就推进新型工业化重要指示精神工作举措的报告》
		10.【文件】《研究贯彻落实金壮龙部长来校调研指示要求的工作举措》
		11.【文件】《关于贯彻落实卓越工程师产教融合培养推进会会议精神的工作方案的报告》
		12.【文件】《中共南京航空航天大学委员会贯彻落实习近平总书记视察哈尔滨工程大学重要讲话精神工作方案》
		13.【文件】《贯彻落实中央经济工作会议精神方案》
		14.【文件】《中共南京航空航天大学委员会贯彻落实习近平总书记考察盐城重要指示精神和深入推进长三角一体化发展座谈会精神工作方案》
		15.【文件】《中共南京航空航天大学委员会常务委员会会议议事规则》的通知（党字〔2021〕59 号）
		16.【文件】《中共南京航空航天大学委员会全体会议议事规则》的通知（党字〔2021〕5 号）
		17.【文件】《南京航空航天大学校长办公会议议事规则》的通知（党字〔2021〕60 号）
		18.【文件】《关于贯彻落实党委领导下的校长负责制实施办法》的通知（党字〔2021〕58 号）
		19.【汇编】南京航空航天大学全面从严治党和干部大会报告汇编（2017 年至 2024 年）
		20.【文件】2016 年以来的党委常委会、校长办公会记录及纪要（纸质版）
		21.【文件】《南京航空航天大学章程》
		22.【汇编】南京航空航天大学制度汇编（2024 版）（包含教育教学相关制度）
		23.【文件】《“工科一流工程”实施方案》（纸质版）
		24.【文件】《“理科卓越工程”实施方案》（纸质版）



一级指标	二级指标	支撑材料目录		
1.党的领导	1.1 党的全面领导和社会主义办学方向	25.【文件】《“文科提升工程”实施方案》（纸质版）		
		26.【文件】《“交叉培育工程”实施方案》（纸质版）		
		27.【报道】学校为大飞机 C919、载人航天、嫦娥探月、祝融探火等国家重大工程输送高层次人才、贡献科技成果的相关报道		
		28.【文件】《南京航空航天大学建设高水平人才培养体系行动计划（2019-2021 年）》		
		29.【文件】全国先进基层党组织奖状（纸质版）		
		30.【新闻】全国高校党建示范标杆院系等新闻稿		
		31.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于认真学习贯彻中共南京航空航天大学第十六次代表大会精神的通知》（党字〔2018〕3 号）		
		32.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于印发第十六届委员会报告和纪律检查委员会工作报告的通知》（党字〔2023〕11 号）		
		33.【文件】《南京航空航天大学“十四五”事业发展规划》（纸质版）		
		34.【文件】《南京航空航天大学“双一流”建设方案》（纸质版）		
		35.【新闻】主题教育相关通知及新闻稿		
		36.【新闻】“国防企业面对面”新闻稿		
		37.【新闻】致未来·C-Talk 公益性科技演讲大会暨南京航空航天大学“科技报国·南航力量”科技思政公开课成功举行		
		38.【新闻】我校召开“为党育英才 为国铸重器”新时代军工文化研究中心建设座谈会		
		39.【新闻】光明日报 南航获评全国文明校园 并作为全国文明校园代表作大会发言（见二维码）		
		2.质量保障能力	2.1 质保理念	1.【报道】中共南京航空航天大学第十六次代表大会隆重开幕（见二维码）
				2.【报道】我校召开教育思想大讨论总结大会（见二维码）
				3.【报道】实施英才培育行动 全面提高人才自主培养质量（见二维码）
				4.【新闻】强国逐梦·大师领航 校长单忠德讲授“开学第一课”！（见二维码）
5.【报道】中国教育报 深刻认识新形势下高等教育的价值使命（见二维码）				
6.【报道】中国科学报 加快用信息技术赋能“三航”特色发展（见二维码）				
7.【报道】中国社会科学报 产学研协同赋能教育科技人才一体发展——访中国工程院院士、南京航空航天大学校长单忠德				
8.【文件】《关于强化本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》（校师发字〔2024〕1 号）				
2.2 质量标准	1.【文件】《本科专业负责人制度实施管理办法（修订）》（校教字〔2021〕80 号）			
	2.【文件】《专业建设质量评估标准》（校师发字〔2023〕4 号）			
	3.【文件】《本科专业人才培养方案（2022 版）制订指导意见》（校教字〔2022〕10 号）			
	4.【文件】《课程建设质量评估标准》（校师发字〔2023〕5 号）			
	5.【文件】《教材建设委员会工作规程（修订）》（校教字〔2021〕15 号）			
	6.【文件】《教材管理办法》（校教字〔2021〕16 号）			



一级指标	二级指标	支撑材料目录	
2.质量保障能力	2.2 质量标准	7.【文件】《本科生学籍管理办法》（校教字〔2017〕48号）	
		8.【文件】《本科生学风建设工作考评办法》（校学字〔2021〕9号）	
		9.【文件】《本科生学业警示督导管理办法》（校学字〔2021〕8号）	
		10.【文件】《本科生学分制建设与管理办法》（校教字〔2021〕79号）	
		11.【文件】《本科生学分认定及替代管理办法》（校教字〔2019〕6号）	
		12.【文件】《本科生实习教学管理办法》（校教字〔2021〕34号）	
		13.【文件】《本科毕业设计（论文）工作管理办法（修订）》（校教字〔2023〕64号）	
		14.【文件】《本科实验教学管理办法（修订）》（校教字〔2023〕54号）	
		15.【文件】《大学生创新创业训练计划管理办法》（校教字〔2012〕172号）	
		16.【文件】《校企协同育人平台管理办法》（校教字〔2022〕15号）	
		17.【汇编】《本科生日常思想政治教育工作大纲》	
		18.【汇编】《辅导员工作案例集》（纸质版）	
		19.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于加强和改进教师思想政治工作的意见》（党字〔2019〕17号）	
		20.【文件】《南京航空航天大学教职工师德“一票否决”实施办法》（党字〔2019〕34号）	
		21.【文件】《教师本科教学工作规范》（校教字〔2019〕7号）	
		22.【文件】《高水平教师教学竞赛认定与管理办法》（校师发字〔2023〕7号）	
		2.3 质保机制	1.【新闻】学校召开教学督导工作布置及交流会（见二维码）
			2.【新闻】我校召开第十七届党委第二轮巡察动员部署会（见二维码）
			3.【新闻】教发中心组织召开本科教学三期检查工作交流会（见二维码）
			4.【汇编】学院三期检查工作总结（纸质版）
			5.【新闻】学校召开本科教学规范交叉检查反馈会（见二维码）
			6.【新闻】我校组织开展首批12个本科专业自评估专家入校考察工作（见二维码）
	7.【汇编】首批12个本科自评估专业建设发展规划（纸质版）		
	8.【新闻】我校组织开展首批本科课程自评估专家现场评审（见二维码）		
	9.【清单】首批专业自评估、课程自评估专家名单		
	10.【新闻】学校组织召开精准赋能专项工作启动交流会（见二维码）		
	11.【新闻】乐享专项 “乐享教学”质量工程专项精彩回顾（一）（见二维码）		
	12.【文件】《本科专业人才培养质量达成评价实施管理办法》（校师发字〔2023〕13号）		
	13.【报道】我校举办教学优秀奖设立五周年成果巡讲（见二维码）		
	14.【文件】《本科课程建设管理办法（修订）》（校教字〔2022〕14号）		
	15.【文件】《教学事故认定与处理办法》（校师发字〔2023〕8号）		
	16.【文件】《教师全员校本培训工作方案》（校师发字〔2023〕2号）		
	17.【文件】《新教师教学能力校本培训实施办法》（校师发字〔2021〕7号）		
	18.【文件】《领导干部听课实施办法》（校师发字〔2021〕4号）		



一级指标	二级指标	支撑材料目录
2.质量保障能力	2.3 质保机制	19.【文件】《校院两级教学督导工作实施办法》（校师发字〔2022〕5号）
		20.【文件】《本科教学规范检查实施办法》（校师发字〔2022〕10号）
		21.【文件】《本科专业校内自评评估实施管理办法》（校师发字〔2022〕6号）
		22.【文件】《课程建设质量自评评估实施办法》（校师发字〔2023〕6号）
		23.【文件】《课程教学质量评估管理办法》（校师发字〔2020〕7号）
	2.4 质量文化	1.【新闻】我校召开“为党育英才 为国铸重器”新时代军工文化研究中心建设座谈会（见二维码）
		2.【报道】新华日报 南京航空航天大学党委书记郑永安：文化引领，建设“三航”特色世界一流大学（见二维码）
		3.【新闻】我校召开推进落实“英才培育”行动工作座谈会（见二维码）
		4.【报道】新华日报：南航直面人才培养七大问题（见二维码）
		5.【新闻】教学观摩示范引领、提升质量，2023年度“课堂教学观摩月”活动回顾（见二维码）
		6.【报道】“老师，您早”系列报道（见二维码）
	2.5 质保效果	1.【报道】中国文明网 南京航空航天大学：传承航空报国精神 着力培育时代新人（见二维码）
		2.【报道】教育部简报：南京航空航天大学精准推进思想政治工作 着力培养堪当复兴大任的时代新人
		3.【报道】江苏教育工作简报 南京航空航天大学坚持“三个突出”大力弘扬和践行教育家精神（见二维码）
		4.【报道】2022届大学生就业季 校企携手促就业 培养大国制造业良才（见二维码）
5.【报道】一图读懂学校“十四五”人才工作（见二维码）		
3 教育教学水平	3.1 思政教育	1.【汇编】意识形态工作责任制制度文件汇编
		2.【文件】院级党组织落实意识形态工作责任制指标体系
		3.【文件】《关于加快完善思想政治工作体系的实施方案》（党字〔2023〕45号）
		4.【报道】中青在线：南航思政教育研究中心揭牌
		5.【文件】教育部办公厅关于公布首批“三全育人”综合改革试点单位名单的通知（教思政厅函〔2018〕36号）
		6.【文件】《领导干部深入基层联系学生工作方案》（党学字〔2020〕1号）
		7.【报道】人民日报：“我为什么入党？”（两学一做·我为什么入党）——解码南京航空航天大学教师徐川的思政工作法
		8.【报道】光明日报：“文化传承·南航行动”长江教育创新带文化大讲堂启动仪式在南京举行
		9.【报道】科技日报：中国航空航天何以闪耀苍穹——总师、专家走进校园分享自立自强奋斗历程
		10.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于向优秀共产党员陈达同志学习的决定》（党字〔2016〕21号）
		11.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于向“人民科学家”叶培建同志学习的决定》（党字〔2019〕26号）



一级指标	二级指标	支撑材料目录
3 教育教学水平	3.1 思政教育	12.【报道】光明日报：话剧演绎“直升机泰斗”王适存的故事
		13.【报道】中国科学报：“一位能改变学生命运的良师”——院士弟子追忆“航空先驱”张阿舟
		14.【报道】央广网：40余所航空航天类院校齐聚南航研讨思政课改
		15.【文件】《关于加强新时代大学生心理健康教育工作的意见》（党字〔2021〕64号）
		16.【文件】《中共南京航空航天大学委员会关于加强和改进教师思想政治工作的意见》（党字〔2019〕17号）
		17.【文件】《辅导员工作条例》（试行）（党学字〔2023〕1号）
		18.【文件】《本科生导师工作管理办法（修订）》（校教字〔2021〕72号）
		19.【汇编】学生安全稳定重点工作提示汇编（2023年版）
		20.【年报】《2023年心理健康教育工作报告》
		21.【画册】《立足“三爱”培育，构建“五心”心理育人体系》
	3.2 本科地位	1.【新闻】我校召开高质量发展工作推进会（见二维码）
		2.【报道】中国教育报 构筑人才新高地打造创新“策源地”（见二维码）
		3.【新闻】我校召开全校教育教学工作会议暨审核评估动员会（见二维码）
		4.【报道】光明日报 发挥思政课立德树人的关键作用（见二维码）
		5.【新闻】我校召开智能制造教材建设重点研究基地启动会
		6.【新闻】百名学生校长领航团 “我们与校长一起学习！”（见二维码）
		7.【新闻】我校举行天目湖校区“百名师生校长领航团”开班仪式（见二维码）
		8.【报道】人民网 弘扬爱国奋斗精神着力培育时代新人（见二维码）
		9.【清单】党委会、校长办公会研究部署教育教学相关工作（2016年以来的党委会、校长办公会纪要议题表）
		10.【文件】校长办公会专门听取教师代表教育教学开展情况（校长办公会相关纪要）
		11.【新闻】2017-2024年干部教师大会新闻稿
		12.【新闻】2017-2023年全校本科教学工作会议新闻稿
		13.【报道】《人是最关键、最核心的创新要素》
		14.【报道】《发挥高校基础研究人才培养主力军作用》
		15.【报道】《加快建设中国式现代化的国家战略人才力量》
		16.【报道】《勇担自主培养高层次人才的历史重任》
		17.【简报】《架起“共建共享”同心桥 奏响“三全育人”大合唱 深入探索新时代“枫桥经验”的南航实践》
3.3 教师队伍	1.【文件】《新聘教师准聘长聘制度实施办法》（校人字〔2023〕40号）	
	2.【文件】《师资柔性引聘管理办法》（校人字〔2021〕21号）	
	3.【文件】《专业技术职务任职资格评审办法》（校人字〔2021〕9号）	
	4.【文件】《学院绩效考核实施方案（2023年版）》（校字〔2023〕5号）	
	5.【文件】《二级单位绩效薪酬分配指导意见》（党字〔2018〕62号）	
	6.【文件】《2023-2026年岗位聘任与管理指导意见》（校人字〔2023〕25号）	
	7.【新闻】老师，您早 vol.149 一次特别的分享会（见二维码）	



一级指标	二级指标	支撑材料目录
3 教育教学水平	3.3 教师队伍	8.【新闻】教师暑期学校 踏千里之路，悟为师之道！（见二维码）
		9.【新闻】“全国高校黄大年式教师团队”公布，南航再+1！（见二维码）
		10.【报道】中国科学报 南航“升级”青年教师暑期工程实践——用“小改进”破除校企合作“大障碍”（见二维码）
		11.【新闻】喜报！我校教师发展中心建设案例入选教育部优秀案例（见二维码）
		12.【新闻】一等奖 +2！全国并列第一！（见二维码）
		13.【新闻】学习强国 “江苏高校名师名课月月观摩”系列活动第九期在南京航空航天大学顺利举行（见二维码）
	3.4 学生发展与支持	1.【文件】《南京航空航天大学2023年本科招生章程》
		2.【画册】《红石榴家园——南京航空航天大学少数民族学生教育管理工作情况》
		3.【文件】《本科生资助工作实施办法》（校学字〔2024〕4号）
		4.【新闻】踔厉奋发的五年 坚持立德树人，完善育人体系，推动学生思想政治工作高质量发展
		5.【画册】《为党育英才 为国铸重器——南京航空航天大学大学生思想政治工作情况报告》
		6.【画册】浸润式、智慧型、特色化、自主性 南京航空航天大学高标准建设“一站式”学生社区
		7.【画册】《助梦十载 学海领航——校学业与发展支持中心十年回顾》
		8.【文件】《本科生评优评奖工作实施办法》（校学字〔2024〕3号）
		9.【文件】《“大学体育”课程改革实施方案》（校教字〔2024〕9号）
		10.【文件】《大学体育课教学管理的补充规定》
		11.【清单】《2023-2024 学年校群体工作计划表》
		12.【文件】《加强新时代美育工作实施细则（修订）》（校教字〔2024〕4号）
		13.【画册】南京航空航天大学公共艺术教育年鉴（2022年度）
		14.【文件】《“专业融合型”劳动教育课程建设专项名单》（校教字〔2024〕6号）
		15.【新闻】《南航滋味》厨艺课堂开讲（见二维码）
	3.5 卓越教学	1.【新闻】2021年，南航本科教学的十件大事（见二维码）
		2.【新闻】我校15个专业入选国家级首批一流本科专业建设点（见二维码）
		3.【新闻】我校13个专业入选2020年度国家级一流本科专业建设点（见二维码）
		4.【新闻】我校22个专业入选第三批一流本科专业建设点
		5.【报道】新华社 八位院士领衔授课！南航“强国逐梦，大师领航”系列课程再度起航（见二维码）
		6.【新闻】艺海扬帆 生生不息--我校举行“空天艺海·大师领航”系列课程启动仪式暨舞蹈硕士研究生毕业专场演出（见二维码）
7.【新闻】我校召开教育部文科类大学物理课程群（全国性）虚拟教研室启动会暨首次研讨会（见二维码）		



一级指标	二级指标	支撑材料目录
3 教育教学水平	3.5 卓越教学	8.【报道】中国科学报：一流本科人才培养的“探路石”（见二维码）
		9.【新闻】荣誉 我校荣获 4 项 2018 年国家级教学成果奖（见二维码）
		10.【新闻】国家级教学成果奖发布！南航上榜的是→（见二维码）
		11.【新闻】我校新增 16 门国家级一流本科课程（见二维码）
		12.【新闻】我校召开教材建设委员会 2023 年工作扩大会（见二维码）
		13.【新闻】我校获批工业和信息化部教材建设重点研究基地（见二维码）
		14.【新闻】我校入选战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队（见二维码）
		15.【新闻】我校与高等教育出版社签署出版合作协议（见二维码）
		16.【新闻】我校 2022 年度大学生主题创新区学术夏令营顺利举行（见二维码）
		17.【新闻】我校 3 个基地入选首批工信部校企协同育人示范基地（见二维码）
		18.【新闻】我校与中国航空无线电电子研究所共建“慧聚航电”校企协同育人平台（见二维码）
		19.【新闻】我校举办 2019 年成飞-南航“智汇蓝天”校企协同育人平台颁奖典礼暨发布会（见二维码）
		20.【报道】凤凰网：走进世界一流大学学科前沿，南航暑期国际课程开课（见二维码）
		21.【文件】《辅修专业修读与管理办法》（校教字〔2018〕24 号）
		22.【文件】《教学成果奖设置与评审办法》（校教字〔2018〕25 号）
		23.【文件】《航空航天类专业分流管理办法（试行）》（校教字〔2019〕73 号）
		24.【文件】《学科拓展平台课程设置与修读管理办法（修订）》（校教字〔2021〕18 号）
		25.【文件】《本科生国际课程教学管理办法》（校教字〔2021〕78 号）
		26.【文件】《本科生学分制建设与管理办法》（校教字〔2021〕79 号）
		27.【文件】《教学指导委员会章程》（校教字〔2021〕1 号）
		28.【文件】《新生研讨课设置与修读管理办法（修订）》（校教字〔2021〕69 号）
		29.【通知】《南京航空航天大学关于开展“强国逐梦 大师引航”系列课程建设的通知》（校教字〔2021〕8 号）
		30.【通知】《南京航空航天大学关于公布 2022 年学校创新创业教育精品教材、案例库和数字课程立项结果的通知》（校教字〔2022〕58 号）
		31.【通知】《南京航空航天大学关于公布全国优秀教材培育项目立项结果的通知》（校教字〔2022〕16 号）
		32.【文件】《“青年教师微课程”建设与管理办法》（校教字〔2022〕4 号）
		33.【文件】《本科生转专业实施细则》（校教字〔2022〕3 号）
		34.【文件】《本科专业建设管理办法（修订）》（校教字〔2022〕13 号）
		35.【文件】《公共基础课程教学团队建设与管理办法》（校教字〔2022〕1 号）



一级指标	二级指标	支撑材料目录
3 教育教学水平	3.5 卓越教学	36.【文件】《本硕（博）连读培养工作管理办法》（校教字〔2023〕27号）
		37.【文件】《本科生“卓越工程师教育培养计划”管理办法》（校教字〔2023〕53号）
		38.【文件】《线上线下混合式教学管理办法》（校教字〔2023〕29号）
		39.【汇编】《卓越教学参考》（主题：教学创新）（第三期）
	3.6 就业与创新创业教育	1.【新闻】荣誉 我校成功入选首批国家级创新创业学院建设单位（见二维码）
		2.【报道】江苏教育报 积蓄“科创力”激活“发展力”（见二维码）
		3.【新闻】我校举办第十三届本科生学术论坛（见二维码）
		4.【新闻】我校首届“启智逐梦，智汇青春”天目湖校区学生科创节正式启动（见二维码）
		5.【新闻】4+5 金！南航学子在第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上再创佳绩（见二维码）
		6.【新闻】特等奖数全国第二！我校在“挑战杯”赛事中连续十一届捧杯！（见二维码）
		7.【新闻】一金四银，南航学子在国际赛事上实现历史性突破！（见二维码）
		8.【新闻】中国科技网 航空航天产学研创新融合发展大会暨南航国际创新港推进会召开（见二维码）
		9.【新闻】校长单忠德赴苏州走访实习单位看望实习学生（见二维码）
		10.【新闻】生涯教育课程群、职业素质训练营、暑期实习、校园活动……南京航空航天大学多措并举促毕业生就业（见二维码）
		11.【新闻】我校《大学生职业生涯发展与规划》课程获评首批全国高校就业创业金课（见二维码）
		12.【通知】《南京航空航天大学关于公布 2022 年度大学生竞赛级别认定结果的通知》（校教字〔2022〕32号）
		13.【文件】《本科生创新实践积分管理办法》（校教字〔2023〕7号）
		14.【文件】《大学生竞赛指导教师奖励办法》（校教字〔2023〕51号）
		15.【文件】《2023 届毕业生就业质量年度报告》
		16.【画册】《建设全程化多路径生涯教育体系，打造专业化生涯导师队伍，切实提高学生事业发展能力》
		17.【报道】中国新闻网 南京航空航天大学毕业生“备战”就业“职通未来”（见二维码）
		18.【报道】高质量充分就业！这 8740 名南航人去哪儿了（见二维码）
	19.【新闻】就业向未来，建功新时代 “我在基层创事业”交流活动欢迎你的加入！（见二维码）	
	20.【新闻】荣誉 我校学子入选全国 2020-2021 大学生就业创业年度新闻人物（见二维码）	
	21.【文件】《本科生休学创业管理规定》（校教字〔2018〕12号）	
	22.【文件】《大学生主题创新区管理办法》（校教字〔2021〕52号）	

智周萬物
道濟天下